

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE SEXTO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LEIDY LIZZETH ZEPEDA MENDOZA

Dedico esta investigación a mis padres

Alfredo y Clara

*Que con su cariño y esfuerzo me impulsaron a seguir adelante,
ellos quienes me dieron grandes enseñanzas,
porque este triunfo no es solo mío
sino también de ustedes...*

A Dios

*Quien inspiro mi espíritu
para la realización del estudio, por darme salud y bendición para
alcanzar mis metas como persona y como profesional guiándome en
el trayecto de mi vida...*

Con cariño Leidy

Agradezco infinitamente:

A Dios

A dios por guiarme en el camino correcto, porque nunca me ha abandonado, gracias por haberme dado una excelente familia, permitirme conocer grandiosos profesores y amigos. Sobre todo porque has llenado mi corazón con la luz de tu espíritu dejando que cumpla esta meta.

A mi padre José Alfredo

Por haberme enseñado todo lo que sé, porque gracias a ellos he logrado mis metas dándome un buen ejemplo a seguir y no rendirme en el camino. Por todos esos ejemplos de perseverancia y esfuerzo que son el camino para lograr los objetivos

A mi madre Clara

Por su cariño y amor que siempre me brindo, por sus consejos, valores y la motivación constante, doy gracias por su apoyo incondicional, sobre todo por haber creído en mí cuando más lo necesite.

A mi hermano Edgar

Por ser parte de mi vida y haber estado junto a mí siempre, por hacerme sonreír cuando creía que no saldría adelante, especialmente por haberme tenido paciencia y comprendido durante mi trayecto. Por llenar mi vida de grandes momentos que juntos hemos compartido.

A mi maestra Reyna

Por creer en mí y haberme brindado el asesoramiento y acompañamiento para el desarrollo de mi documento de titulación, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender nuevos conocimientos.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 Plan de acción	4
1.1 Diagnóstico del tema seleccionado	4
1.1.1 Análisis de las Competencias	4
1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas	6
1.1.3 Contexto	8
1.1.4 Contexto Institucional	10
1.2 Intención	16
1.2.1 Magnitud.....	18
1.2.2 Trascendencia	21
1.2.3 Factibilidad	23
1.2.4 Impacto	24
1.2.5 Experiencia	25
1.3 Planificación	25
1.3.1 Contexto	26
1.3.2 Preguntas de investigación	28
1.3.3 Supuesto	29
1.3.4 Sustantivos.....	29
1.3.5 Objetivos.....	31
1.3.5.1 Objetivo General.....	32
1.3.5.2 Objetivos Específicos	32
1.3.6 Preguntas secundarias.....	32
1.4 Metodología	33
1.4.1 Descripción del método que se va a seguir.....	34
1.4.2 Enfoque cualitativo.....	35
1.4.3 Modelo de investigación.....	36
1.4.4 Población	38
1.4.5 Técnicas e instrumentos de acopio de información.....	38
1.4.5.1 Instrumentos para recabar información	38

1.4.6	Cronograma de actividades	39
1.5	Plan general.....	40
1.5.1	Objetivo	40
1.5.2	Justificación	41
1.5.3	Fundamentación	42
1.5.4	Cronograma de aplicación de pasos del Plan general.....	44
1.5.5	Diseño de la primera intervención de los pasos de acción	45
1.5.6	Técnicas e instrumentos utilizados	55
1.6	Plan corregido	56
1.6.1	Objetivo	56
1.6.2	Justificación	57
1.6.3	Fundamentación	59
1.6.4	Cronograma de aplicación de los pasos del Plan corregido	61
1.6.5	Diseño de la segunda intervención de aplicación de los pasos de acción	62
1.6.6	Técnicas e instrumentos para recabar información	70
Capítulo 2 Análisis de la primera y segunda intervención		71
2.1	Análisis del Plan general “Me divierto conviviendo con mis compañeros”	74
2.1.1	Secuencia didáctica.....	75
2.1.2	El papel del Profesorado y del alumnado	78
2.1.3	Organización de la clase	81
2.1.4	Espacio y tiempo	84
2.1.5	Materiales curriculares	85
2.2	Análisis del Plan corregido “Convivamos todos juntos”	86
2.2.1	Secuencia didáctica.....	87
2.2.2	El papel del Profesorado y del alumnado	92
2.2.2.1	El papel del profesorado	92
2.2.2.2	El papel del alumnado.....	93
2.2.3	Organización de la clase	93
2.2.4	Espacio y tiempo	94
2.2.5	Materiales curriculares	95
2.2.6	Evaluación del Plan corregido.....	97
Capítulo 3 Evaluación de la aplicación del Plan general		100
3.1	Evaluación de la competencia profesional	102

3.2	Secuencia didáctica	105
3.3	El papel del profesorado y del alumno	106
3.3.1	El papel del profesorado	106
3.3.2	El papel del alumnado	108
3.4	Organización de la clase	110
3.5	Espacio y tiempo.....	111
3.6	Materiales curriculares.....	112
	Conclusiones.....	114
	Recomendaciones	117
	Referencias	119

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Datos generales de la institución al inicio del ciclo escolar.....	10
Tabla 2 Cronograma de aplicación de pasos, primera intervención.....	45
Tabla 3 Cronograma de actividades, segunda intervención	62
Tabla 4 Rúbrica para evaluar los pasos de acción de la segunda intervención	97
Tabla 5 Lista de control sobre los pasos de acción segunda intervención	98
Tabla 6 Rúbrica para evaluar la competencia	103
Tabla 7 Rúbrica para evaluar la secuencia didáctica	105
Tabla 8 Rúbrica para evaluar el papel del docente.....	107
Tabla 9 Rúbrica para evaluar el papel del alumno	109
Tabla 10 Rúbrica para evaluar la organización de la clase.....	110
Tabla 11 Rúbrica para evaluar el espacio y el tiempo.....	111
Tabla 12 Rúbrica para evaluar los materiales curriculares.....	112

Índice de gráficas

Contenido	Pág.
Gráfica 1 Resultados en la evaluación de las competencias durante las dos intervenciones ..	104

Índice de imágenes

Contenido	Pág.
Imagen 1 Malla curricular	7
Imagen 2 Ciclo de la investigación-acción Jhon Elliot (1993).....	37

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Análisis de las competencias
Anexo B Descripción de las necesidades detectadas en los alumnos
Anexo C Resultados del sociograma aplicado en el periodo de agosto 2017
Anexo D Tabla de consistencia para la elaboración de las preguntas de investigación
Anexo E Cronograma de actividades
Anexo F Matriz de síntesis de análisis de aplicación de la primera intervención
Anexo G Ejemplo de las matrices de análisis elaboradas por unidad
Anexo H Alumnos de 6° “B”
Anexo I Preguntas del sociograma aplicado el 13 de noviembre de 2017
Anexo J Tabla sociométrica pregunta 1. ¿Con quién te gustaría estar sentado en el salón?
Anexo K Sociograma (Pregunta 1)
Anexo L Tabla sociométrica pregunta 2. Para ir a jugar, salir de excursión, ir al cine ¿A quién prefieres de tus compañeros?

Anexo M Sociograma (Pregunta 2)

Anexo N Tabla sociométrica pregunta 3. ¿Con quién no te gustaría estar sentado (a) en clase ni jugar?

Anexo Ñ Sociograma (Pregunta 3)

Anexo O Paso de acción dos “el árbol de actitudes”, primera intervención

Anexo P Paso de acción tres “la tiendita de la amistad”, primera intervención

Anexo Q Paso de acción cuatro “cuadrados perfectos”, primera intervención

Anexo R Paso de acción cinco “la caja de recuerdos amables”, primera intervención

Anexo S Paso de acción seis “¿En qué nos parecemos tú y yo?”, primera intervención

Anexo T Paso de acción siete “lo que más me gusta”, primera intervención

Anexo U Paso de acción uno “Acuerdos para una sana convivencia”, segunda intervención

Anexo V Paso de acción dos “el árbol de valores”, segunda intervención

Anexo W Paso de acción tres “me voy de viaje”, segunda intervención

Anexo X Paso de acción cuatro “mi amigo secreto”, segunda intervención

Anexo Y Paso de acción cinco “la torre de Pisa”, segunda intervención

Anexo Z Paso de acción seis “conferencia para una sana convivencia”, segunda intervención

Introducción

Realizar la práctica educativa implica una articulación, reflexión, análisis, investigación e innovación para la formación docente, donde desde un inicio se va mejorando las dificultades o inconvenientes que surjan dentro del trayecto formativo, además, el diseño de propuestas, la elaboración de proyectos y el desarrollo de contenidos ayudan a movilizar los conocimientos, experiencias, destrezas y valores que se van adquiriendo conforme se avanza en la licenciatura.

La Escuela “Ignacio Manuel Altamirano” T. M, perteneciente al municipio de Cedral, S. L. P., fue la institución asignada por el área de Docencia de la Escuela Normal para realizar el servicio profesional de formación docente. La institución brinda un espacio dentro del aula de sexto “B” en donde se efectuó la presente investigación y aplicación de los pasos de acción que ayuden a mejorar la práctica educativa.

El informe de prácticas profesionales fue la modalidad seleccionada para la titulación de la licenciatura, pues fue la que se creyó más pertinente para el logro del Perfil de egreso, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, la reflexión y el análisis de la práctica profesional para el mejoramiento personal, social y laboral una vez egresado la carrera.

Este trabajo pretende fortalecer o mejorar la competencia profesional **“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”**. La cual es una de las que tiene gran impacto en el desarrollo de los alumnos al darles herramientas para desenvolverse de manera significativa en la sociedad en la que se encuentra inmerso, autorregulándose por sí mismo y logre desarrollar la competencia para la convivencia y la vida en sociedad.

La selección del tema se llevó a cabo después de la jornada de observación y ayudantía correspondiente al 21 de agosto al 01 de septiembre de 2017, donde se realizó una primera observación del grupo y se recuperaron evidencias para la realización del diagnóstico del tema, el contexto institucional y grupal para posteriormente elegir la competencia acorde al contenido a abordar. Después de un estudio arduo se optó como tema **La convivencia escolar para mejorar el aprendizaje en un grupo de sexto** pues conforme a los resultados obtenidos en la

observación el grupo tenía ciertas diferencias en cuanto a relaciones con los compañeros, además, era notorio la división entre niños y niñas.

La convivencia tiene una gran importancia en el ámbito educativo pues permite crear determinados lazos entre las personas, interactuando cotidianamente con compañeros en un grupo escolar, maestros, directivos, padres y madres de familia entre otros integrantes de la comunidad educativa y es ahí donde el alumnado pasa la mayoría del tiempo.

El aprendizaje de la convivencia es hoy, sin duda, uno de los desafíos más grandes de la escuela puesto que las nuevas generaciones de alumnos tienden a comportarse con conductas agresivas o en su caso pasivas, por todos los factores que repercuten en el desempeño del alumno como lo es el contexto en el que se desenvuelve afectando las relaciones interpersonales, familiares y sociales haciendo que se desarrolle en ambientes no aptos para su crecimiento.

Bárcena y Mélich (2000, p. 31) hacen mención en el libro “Ojos que sí ven: casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela” que la convivencia da cuenta de la calidad de las interacciones, les da una totalidad específica, en ello radica el clima adecuado para crecer y aprender, uno de cuyos rasgos es la calidez, si la entendemos como capacidad de acogida afectuosa, hospitalaria al otro; en ese sentido la educación es hospitalaria.

La estructura del informe se divide en tres capítulos cada uno con el seguimiento del anterior, una conclusión, recomendaciones, se integran las referencias de los autores consultados y al finalizar el apartado de Anexos en el cual se muestran las evidencias más relevantes de la presente investigación.

En el Capítulo 1 se hace referencia del plan de acción, la intención y planificación del plan general. Los cuales se encuentran distribuidos en distintos subtemas. El primer apartado hace mención del diagnóstico del tema seleccionado, el análisis de las competencias donde se explica cómo fueron selectas, el mapeo de asignaturas en el que se muestra los trayectos formativos que se relacionan con la competencia y el tema de estudio, el contexto que se describe de manera detallada donde se encuentra ubicada la escuela, además del contexto de la institución y del aula.

Dentro de la intención se describe la temática abordada estudiando distintos autores que den un panorama más claro, de este modo, ayudando a brindar información de los distintos programas que existen para abatir las problemáticas del tema. La planificación da cuenta del

surgimiento y planteamiento del problema detectado, sus posibles causas y como se espera mejorar, la metodología donde se hablará del tipo de estudio, modelo de investigación que se va a seguir, la población y muestra de la intervención, las técnicas e instrumentos de recogida de información. Por último, el plan general y su reconstrucción en el que se hace mención de los objetivos de ambas intervenciones, la justificación del proyecto, su fundamentación teórica con autores que sustenten el diseño de los pasos de acción, la planificación de estos junto con un cronograma de las fechas que se aplicará, los recursos y materiales utilizados.

Posteriormente el Capítulo 2 menciona la metodología utilizada para las intervenciones, así como la descripción de cada una de las unidades, el análisis y reflexión de la primera y segunda intervención, como se desarrollaron los pasos de acción y si fue pertinente la propuesta de mejora. Su objetivo es dar a conocer información que ayude a solucionar o mejorar la problemática detectada.

En consecuente, el Capítulo 3 se clarifica los resultados obtenidos y se valoran los logros avanzados dentro de la primera y segunda propuesta de mejora, la efectividad e impacto que se tuvo en cada uno de los ciclos de acción, realizando una evaluación cualitativa de cada unidad de análisis.

Dentro de las Conclusiones se describen los hallazgos de la investigación, así como los resultados del cumplimiento del supuesto, si se lograron los objetivos generales y específicos del proyecto, cuáles eran las expectativas que se querían alcanzar y cómo fue el proceso de elaboración del documento. En Recomendaciones se habla sobre las inquietudes que surgieron al desarrollar el informe, que se mejoraría para que las intervenciones fueran exitosas.

Por último, Referencias y Anexos, el primero hace mención de los autores consultados en libros, páginas web, documentos, investigaciones, que ayudaron a que el proyecto tuviera un sustento teórico y conceptual de los distintos apartados y temáticos. En Anexos se muestra las evidencias obtenidas que ayudan a comprender y conocer más a fondo como se realizó la investigación, en ellos se plasman fotografías, producciones de los alumnos, cuadros y tablas de matrices de análisis, diarios de campo y planeaciones de las intervenciones.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Diagnóstico del tema seleccionado

Álvarez (2012, p. 64) nos menciona que el diagnóstico es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.

La presente investigación de modalidad de titulación informe de prácticas profesionales, según el libro Orientaciones Académicas para el trabajo de Titulación (SEP., 2012) consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realiza el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el alumno y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. Por lo tanto, la investigación-acción se realizará en el presente ciclo escolar correspondiente a agosto 2017 a junio 2018, con el fin de mejorar el trabajo educativo tanto de mi persona como dentro del grupo de sexto “B”.

La Reforma Curricular de la Educación Normal debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se está viviendo en nuestro país y en el mundo. Las Escuelas Normales, han cumplido con la tarea de formar a los docentes de la educación básica. Las políticas y acciones organizadas para mejorar la calidad de la educación buscando favorecer la transformación, para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de producción de cultura pedagógica y democracia institucional, de manera que los futuros docentes logren la formación necesaria para desarrollar una práctica docente pertinente y efectiva.

1.1.1 Análisis de las Competencias

A lo largo de la formación como futura docente se han analizado competencias profesionales y genéricas que nos ayuden a ir mejorando. Según Tobón (2013, p. 91) las competencias se

entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Las competencias profesionales enuncian desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Las competencias genéricas y profesionales, se articulan en un conjunto de cursos orientados a lo largo del perfil de egreso en la licenciatura de educación primaria que se integran en la malla curricular. Durante el periodo de enero al finalizar el quinto semestre de la carrera, se realizó una primera aplicación de las competencias profesionales y genéricas para llevar un análisis que nos permitiera darnos cuenta sobre las debilidades y fortalezas que se tuvieran en la práctica docente, para mejorarlas en los próximos semestres, a su vez, tomando como referencia estas competencias para la elección de la modalidad de titulación.

Posteriormente al finalizar sexto semestre se aplicó nuevamente la evaluación de las competencias para valorar los avances que se tuvieron, qué se mejoró y reflexionar sobre ello, además esto ayudó a tener mejor claridad del progreso como futuro docente. Al iniciar el séptimo semestre, una vez elegido la modalidad de titulación y asignada la escuela de práctica se realizó un nuevo análisis de las competencias genéricas y profesionales para seleccionar la que se sustentara con el tema a elegir. Se realizó una reflexión ardua donde se pusieron a prueba las fortalezas, debilidades, los avances y logros que se han obtenido durante todo el estadio por la escuela normal.

Al analizar y reflexionar sobre las fortalezas y dificultades que se tiene en relación con las competencias profesionales y genéricas, la que se seleccionó fue la número seis "*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación*". Esta competencia se establece a partir de la práctica

realizada en la Escuela Ignacio Manuel Altamirano T. M, percatándome de los conflictos que tienen mayor relevancia dentro del grupo, además, se espera fortalecer el vínculo de confianza maestro-alumnos para generar ambientes de respeto al momento de realizar la práctica. Las áreas de oportunidad que se tienen en cuenta para mejorar esta debilidad, es relacionarse más con los alumnos de manera individual para así conocer lo que les interesa, sus necesidades, gustos y formas de aprender.

“Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos” es la competencia genérica con mayor deficiencia, pues en prácticas educativas anteriores se percató la falta de habilidades comunicativas al impartir las clases, no se lograba buscar un vocabulario adecuado para que los alumnos comprendieran los temas explicados, o en algunas ocasiones se volvía repetitiva la explicación. Las áreas de oportunidad se basarán en dominar los miedos y enfrentar retos sin temor a equivocarse, además se diseñarán secuencias didácticas donde se involucre la participación de los padres de familia para tener mejor resultados al control de la indisciplina sin descuidar las necesidades de los alumnos (Anexo A).

Se tiene por objetivo lograr una mejor convivencia dentro del grupo de práctica, así se podrá realizar una mejor enseñanza-aprendizaje en los alumnos, permitiéndome mejorar y eliminar las debilidades en la competencia seleccionada para ir fortaleciendo mis conocimientos en cuanto a este tema. Además, se pretende crear un vínculo armónico dentro del aula haciendo a su vez la resolución de diferentes conflictos que existen.

1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas

Al momento de ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria se nos imparten cursos que nos ayudan a articular saberes, propósitos, metodologías y prácticas para el mejoramiento de la labor docente. De acuerdo al Plan 2012 para el cumplimiento de estas finalidades formativas se estructuró la malla curricular con una duración de ocho semestres, con 55 cursos, organizados en cinco trayectos formativos y un espacio asignado al Trabajo de Titulación. En total el plan de estudios comprende 291 créditos que nos ayudan a ir perfeccionando las competencias, adquiriendo habilidades, actitudes y destrezas para una mejor práctica docente.

Cada uno de estos cursos ayudó a mejorar la práctica educativa, haciendo reflexionar sobre la tarea del docente, como debe de actuar en distintas situaciones que se presentan en la mayoría de los casos en las escuelas primarias. A lo largo de la formación docente vas adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que ayudan a realizar un mejor desenvolvimiento al estar frente a un grupo.

Imagen 1

Malla Curricular

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente	Planeación educativa	Adecuación curricular	Teoría pedagógica	Herramientas básicas para la investigación educativa	Filosofía de la educación	Planeación y gestión educativa	Trabajo de titulación
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)	Bases psicológicas del aprendizaje	Ambientes de aprendizaje	Evaluación para el aprendizaje	Atención a la diversidad	Diagnóstico e intervención socioeducativa	Atención educativa para la inclusión	Práctica profesional
Historia de la educación en México		Educación histórica en el aula	Educación histórica en diversos contextos	Educación física	Formación cívica y ética	Formación ciudadana	
Panorama actual de la educación básica en México	Prácticas sociales del lenguaje	Procesos de alfabetización inicial	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos	Producción de textos escritos	Educación geográfica	Aprendizaje y enseñanza de la Geografía	
Aritmética: su aprendizaje y enseñanza	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza	Geometría: su aprendizaje y enseñanza	Procesamiento de la información estadística	Educación artística (Música, Expresión corporal y Danza)	Educación artística (Artes visuales y teatro)		
Desarrollo físico y salud	Acercamiento a las Ciencias Naturales en la primaria	Ciencias Naturales	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	
Las TIC en la educación	La tecnología informática aplicada a los centros escolares	Inglés A1	Inglés A2	Inglés B1-	Inglés B1	Inglés B2-	
Observación y análisis de la práctica educativa	Observación y análisis de la práctica escolar	Iniciación al trabajo docente	Estrategias de trabajo docente	Trabajo docente e innovación	Proyectos de intervención socioeducativa	Práctica profesional	

Fuente Plan de Estudios 2012

Dentro de estas asignaturas las que se relacionan al tema de investigación y a la competencia seleccionada “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.” Son las siguientes:

- ❖ **Tercer Semestre:** Ambientes de aprendizaje: Durante este curso se enseñó a diseñar, desarrollar ambientes eficaces de aprendizaje, respeto y solidaridad dentro de un grupo de práctica para que el alumno se sintiera en confianza desarrollando sus diferentes actividades y trabajando de manera colaborativa.

- ❖ **Quinto Semestre:** Atención a la diversidad: En este curso se analizaron lecturas para la reflexión de la inclusión a todos los niños por igual, sin dejar fuera los alumnos que presentaran problemas de aprendizaje, con Necesidades Educativas Especiales (N. E. E), económicos, entre otros, creando espacios de aprendizaje colaborativos y aprendiendo unos de otros.
- ❖ **Sexto Semestre:** Optativo: Prevención de la violencia en la escuela y Formación Cívica y Ética. En la primera se analizaron distintas lecturas sobre el bullying que existe en los centros educativos y se diseñó un proyecto para mejorar algún problema que persistiera dentro del grupo de práctica. La segunda se analizó de manera personal el trabajo que se ha realizado y como ha mejorado la práctica docente desde el inicio de la carrera hasta la actualidad.

Todos estos cursos ayudaron a tener una mejor claridad de lo que se está desarrollando en las prácticas educativas, además de proporcionar lecturas que hacen reflexionar sobre la labor docente y del trabajo que se está realizando hoy en día dentro de los grupos para analizar de manera crítica las problemáticas que se presentan en los grupos; como solucionarlas para que no influyan en el aprendizaje de los niños.

1.1.3 Contexto

La escuela es una institución de gran importancia del desarrollo de un país teniendo como misión primordial impartir los beneficios de la enseñanza, pero hay que tener en consideración que el ambiente social es un agente educador, donde el hombre está inmerso en un constante intercambio intercultural. El contexto en el que se desenvuelve el niño es parte importante que debemos considerar, este determinará en gran medida las expectativas a corto o a largo plazo de lo que la sociedad espera de la institución educativa y por lo tanto del apoyo que se tendrá por parte de los padres.

El municipio de Cedral se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona Altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas 100° 43" de longitud oeste y 23° 49" de latitud norte, con una altura de 1,700 mts. Sobre el nivel del mar. Sus límites son: al

norte con Vanegas; al este, Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste Catorce y Vanegas. La precipitación anual registrada es de 420 mm, y una temperatura de 16.8 °C. Su clima en el norte del territorio es semiárido al suroeste es semiseco-templado predominando este último en el municipio.

La población en este contexto se dedica a actividades comerciales. Cuenta con todos los servicios públicos: energía eléctrica, agua potable, drenaje, cobertura telefónica e internet. Entre las tradiciones del municipio donde se fomenta la convivencia son las fiestas populares que se presentan del 31 de julio al 15 de agosto y se lleva a cabo la festividad en honor de la Virgen de la Asunción, acompañada de diferentes eventos, además, elección de la reina en la Feria Regional Cedralense (FERECED) y espectáculos de pirotecnia, también entrada de cera de los diferentes sectores de la comunidad y centros de catequesis, los cuales van acompañados de danzas “Matachines”.

Otras de las tradiciones populares del municipio de Cedral es el viacrucis en semana santa, se realiza una representación de la pasión de Cristo con niños, jóvenes y personas de la comunidad, aproximadamente más de 100 personas participan en esta representación, interpretando diferentes papeles, en donde se reúnen con anterioridad para realizar los ensayos de esta. La noche del viernes santo se presenta la procesión del silencio y el domingo una caminata por la resurrección.

Todas estas actividades se realizan en los periodos vacacionales, donde involucran todas aquellas personas que gusten participar, durante los ensayos todos se relacionan de manera respetuosa para lograr representar la pasión de cristo, los niños no son excluidos por ser de corta edad, en cambio son acompañados por algún familiar o padre de familia que los recoge finalizando los ensayos.

En el municipio de Cedral cabe destacar que también realiza desfiles a los días patrios en donde todos los niveles educativos participan realizando actos cívicos en la plaza de armas de la comunidad. Unos de los desfiles más significativos son el 20 de noviembre y el 16 de septiembre en donde participan los estudiantes caracterizando a los personajes importantes de esas fechas.

También se realiza el festejo del día de muertos en donde el primero y segundo de noviembre las familias asisten al Panteón Juan Bautista perteneciente al municipio a dejar flores u ofrendas a sus familiares difuntos, por parte del Centro Cultural realizan desfiles o concursos de disfraces de catrinas, en donde asisten alumnos de diferentes escuelas. Otro centro que fomenta la participación de los cedralenses es el Centro de Desarrollo Integral (CDI), donde imparten diferentes talleres de baile, encuentros deportivos, cursos de astronomía, entre otros eventos.

Durante el año se realizan diferentes actividades en las cuales participan niños, jóvenes y adultos; como caminatas, paseos ciclistas, bailes, eventos culturales y deportivos, muestras de danza, canto y arte. Todas ellas con el fin de fomentar una convivencia entre los integrantes de la localidad y para que no se pierdan las diferentes costumbres del pueblo, se busca mantener una relación íntegra con todos.

1.1.4 Contexto Institucional

Tabla 1

Datos generales de la institución al inicio del ciclo escolar.

Nombre de la escuela:	“Ignacio Manuel Altamirano”
C. C. T:	24DPR2069Z
Zona escolar:	004
Tipo de organización:	Completa
Turno:	Matutino
Horario:	8:00 am - 13:00 pm
Número de profesores:	20
Matrícula total de alumnos:	567
Colonia:	Centro
Municipio:	Cedral, S. L. P

a) Descripción de la institución

La escuela está ubicada en el municipio de Cedral, en la calle Lerdo de Tejada S/N, colonia Centro. La institución tiene un amplio espacio para que los alumnos puedan jugar y aprender cómodamente, al exterior de la escuela se encuentran algunos negocios como lo son tiendas de abarrotes, papelería, viviendas y un terreno baldío en la parte de enfrente.

El acceso a la escuela es fácil, las calles de su alrededor se encuentran en buenas condiciones, los alumnos llegan acompañados de sus padres la gran mayoría o algunos por un familiar cercano sea tío (a), hermano (a) o primo (o), algunos se transportan en bicicletas, motocicletas, carro o caminando por la gran cercanía de la escuela a sus casas. A la hora de entrada y salida se encuentra un policía ayudando a los alumnos para que crucen la calle y evitar accidentes, también se presentan diferentes comerciantes, a la hora de entrada se venden galletas, yogurt, atoles o algunos útiles escolares como plumas, lápices, borradores o sacapuntas, durante la salida paletas de hielo o frituras preparadas.

El ambiente que se genera dentro de la escuela es tranquilo, los niños tratan de no crear problemas, los maestros transmiten mucha confianza y apoyo hacia los alumnos, las clases no son interrumpidas por ruidos externos de camiones, carros, etc. Salvo en los grados de 5° y 6° por la ubicación cercana a la carretera principal de la comunidad.

El espacio escolar esta circulado con bardas de block y rejas de metal por donde algunas madres de familia asisten a dejar lonche a sus hijos a la hora del recreo. Al entrar a la escuela esta un patio grande en donde se encuentran jardineras y un espacio destinado para que los alumnos dejen sus bicicletas, cada ciclo cuenta con un área para desarrollar diversas actividades.

Para los alumnos de 1°, 2° y 3° la cancha deportiva está ubicada después de la entrada a la institución. También, hay 4 secciones de baños; dos al lado de la biblioteca que están divididos para cada género niños y niñas de los grados superiores (4°, 5° y 6°) y los otros dos se encuentran al lado de la cancha deportiva para los grados inferiores (1°, 2° y 3°), cada sección cuenta con cinco baños individuales que hacen un total de 20 baños, al lado de estos se encuentran los bebederos para el consumo de agua.

En la parte inferior está ubicada la cancha deportiva, la cual esta techada con una estructura de lámina y tubos de fierro, en ella se realizan diferentes actividades; cada lunes se realizan los honores a la bandera, los demás días de la semana se imparte la clase de educación física, también ahí es donde se realizan los eventos como el día de la madre, graduaciones, el día del niño, etc.

Misión

- ❖ Atender a los niños de edad escolar, con equidad, eficiencia y ética profesional, estimulando y desarrollando las competencias necesarias para el logro de los propósitos educativos, para que ejerzan sus capacidades en la resolución de problemas de su propio entorno.

Visión

- ❖ Lograr una educación de calidad con la participación de maestros, padres de familia, autoridades y sociedad en general comprometidos con la formación integral de los alumnos para que sean útiles a la sociedad y con elementos que les permitan desenvolverse en la vida satisfaciendo sus necesidades en el medio en que viven.

b) Organización de la escuela

La escuela es de organización completa contando con un total de 27 integrantes del personal docente y administrativo, los cuales 20 son profesores: un profesor de inglés, un maestro de educación física, director y subdirector; que este también funge como docente, dos intendentes, una maestra de apoyo. Asisten un total de 567 alumnos con edades de 6 a 13 años de edad. El edificio escolar se compone de una sola planta y con un total de 18 aulas de las cuales 3 son destinadas para cada grado dividiéndose en A, B y C.

Una escuela puede contar con un edificio construido especialmente; en estos casos, regularmente cuenta con aulas adaptadas a las características climáticas, orientación adecuada, mobiliario, pizarrones, canchas y patios, dirección, sala de computo un espacio para biblioteca y sala de maestros; quizá tienen equipo de apoyo de enseñanza, auditorio y una reja, barda y puerta que delimitan físicamente su espacio (Carvajal, 2011, p. 87).

La hora de entrada de la escuela es de las 8:00 am con salida a la 1:00 pm, el horario para el receso es de 10:30 am y la entrada a las 11:00 am, para la hora de salida se lleva a cabo una formación por parte de los alumnos, se organizan para salir de manera ordenada hasta la puerta de la escuela, no se permite la entrada a los padres de familia, a menos que sea un asunto personal que implique hablar directamente con el profesor.

La escuela cuenta con todos los servicios públicos; agua potable, luz eléctrica, drenaje, internet y teléfono. También, cuentan con apoyos como desayunos escolares que son leche y cereales, los cuales son solamente para 1° y 2° grado. Además, alumnos que cuentan con la beca PROSPERA: Programa de Inclusión Social, otro programa de becas “ESTÍMULOS A LA EDUCACIÓN” que son para 31 estudiantes de 5° y 6°, estas últimas se van cambiando cuando salen los alumnos de 6° grado pasando a los que ingresan a 5° grado. Durante el año se realizan dos juntas, una al inicio y al finalizar el ciclo escolar, los maestros convocan a los padres de familia para tratar asuntos referentes al aprendizaje de sus hijos. El Perfil de egreso de la primaria es de acuerdo al Plan y programa de estudios 2011.

Cuando se tiene alguna necesidad en la escuela es gestionada por el Director al Supervisor de la zona escolar correspondiente, si son necesidades pequeñas es tomada por los fondos recaudados de los padres de familia “CUOTAS”. Cada profesor tiene una comisión en la escuela; participación social, tesorero (a), secretaria (o), etc. Además de la organización de los honores a la bandera, periódico mural, guardia durante una semana, estas comisiones se van asignando de los grados más altos empezando por 6° A y terminando en 1° A, el maestro encargado de realizar los honores a la bandera cada lunes es quien realiza la guardia toda la semana y así mismo es encargado del periódico mural.

La organización de la entrada es por parte del maestro que está en guardia, quien llega a la institución 30 minutos antes, registra su entrada y se coloca en la puerta, a la hora del receso es quien toca el timbre de entrada y salida. Se puede percibir que la mayoría de los alumnos que asisten a la primaria tienen una economía buena que les permite continuar con sus estudios, para comprar sus materias que se les piden. Y los niños que requieren ayuda económica reciben una beca que los beneficia.

c) Características del profesorado

En la escuela Ignacio Manuel Altamirano T. M de Cedral, S. L. P hay 18 profesores a cargo de cada grupo, cada uno tiene aproximadamente más de 25 hasta 35 alumnos, en la escuela se lleva una organización para los maestros (as) cada dos años se cambia de grupo, por lo que cada grupo de alumnos tiene tres maestros (as) en sus 6 años de primaria.

Los alumnos desde que ingresan a la institución tienen su maestra de 1° y 2°, posteriormente cambian con otro maestro (a) en 3° y 4°, y para 5° y 6° es un maestro diferente. Cuando los grupos cambian de ciclo el maestro se vuelve a regresar dos grados anteriores.

d) Descripción grupal

El grupo asignado fue 6° “B” está conformado por 28 alumnos, entre ellos 12 niñas y 16 niños, la mayoría de los alumnos tiene edades de 11 a 12 años, cada uno con características y gustos diferentes, existe un clima de poco respeto dentro del grupo, algunas ocasiones no acatan las indicaciones que les señala el maestro o se insultan entre ellos mismos poniéndose apodos, también se observa que hay indisciplina, no respetan los timbres, salen del salón sin esperar que se les dé permiso de salir. Otra característica detectada es que existen pequeños subgrupos dentro del aula, los alumnos siempre se relacionan con su mismo círculo de compañeros sin querer relacionarse con otros.

Se observa que dentro del grupo todos trabajan de manera rápida cuando se entiende la actividad, en los casos contrarios los alumnos comienzan a platicar con sus compañeros de fila, estar distraídos, estar jugando o salidas frecuentes al baño. Esto ocasiona también, un descontrol grupal en el aula. Por esta razón se espera mejorar los ambientes dentro del aula para fortalecer la convivencia entre alumnos, alumno-profesor y generar aprendizajes favorables. “La interacción entre alumnos puede, actuar como mediadora y promotora del proceso de construcción de significados que se produce en las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje” (Coll, 1918, p. 2).

e) Necesidades detectadas en el grupo

Dentro del grupo se detectaron varias necesidades que impiden la convivencia dentro del aula, muchos de los factores que afectan al alumnado son por el clima que viven en sus hogares; desintegración familiar, violencia, abandono, falta de atención, entre otras. Jesús Joel, Ramón, Jesús Francisco y Aarón son alumnos que se desarrollan en ambientes inapropiados que afectan en su aprendizaje manteniendo una indisciplina dentro del salón y aprendizaje lento. Kevin Eduardo y Francisco Israel son alumnos que le siguen el juego a sus compañeros y no trabajan, Kevin Eduardo suele tomar conductas burlistas para reírse o molestar a sus compañeros.

Valeria, Joselyn y Angie son alumnas que no se relacionan con sus demás compañeros siempre quieren ser ellas mismas al momento de realizar equipos, los factores que pueden influir en esto es por la falta de confianza en ellas mismas y por el rechazo de sus compañeros. Thaira suele ser muy distraída y presenta aprendizaje lento, no logra concluir las actividades o en ocasiones no realiza el trabajo.

Carlos Daniel presenta problemas de lenguaje pero esto no le impide que realice las actividades, algunas ocasiones no se le entiende en cuanto a la lectura, en matemáticas resuelve correctamente los ejercicios teniendo buena lógica matemáticas. No se tiene un diagnóstico exacto pero según lo observado se investigó el problema del alumno dando referencia a que presenta articulación (labio leporino) ya que tiene problemas de pronunciación de algunos fonemas pero esto no afecta en el aprendizaje del alumno (Anexo B).

Las causas que originaron la selección del tema de investigación se basó en el ambiente que existía dentro del grupo de 6° B pues durante la jornada de Observación y Ayudantía correspondiente a los días del 21 de Agosto al 03 de Septiembre del presente año se percató que dentro del salón de clases los alumnos presentan problemas al relacionarse con sus demás compañeros y en la mayoría de los casos, solo conviven con su mismo grupo de compañeros de siempre, dejando fuera a los alumnos indisciplinados o en pocas palabras que no trabajan. Otro problema detectado fue la falta de respeto hacia sus compañeros en la mayor parte del tiempo se oían insultos entre ellos o no los dejaban participar en las actividades planteadas.

Por tales motivos surge la necesidad de realizar este proyecto “Estrategias para mejorar la convivencia en el grupo de sexto” que ayude a mejorar la relación que existe dentro del aula de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T. M de Cedral S. L. P, mejorando la convivencia y el respeto para tener un mejor ambiente de aprendizaje al momento de impartir las clases.

1.2 Intención

A lo largo de nuestra vida nos vamos relacionando con distintas personas que pasan por nuestras vidas sean familiares, amigos, compañeros, vecinos etc. Primero comenzamos interactuando con las personas que se encuentran dentro del núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que desarrollan su actividad en diferentes escenarios. Uno de estos escenarios es la escuela. El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes (Ramírez, 2006, p. 174). No obstante, en la escuela se está adquiriendo un grado de complejidad para mantener una buena convivencia, en su mayoría de los casos acuden alumnos con diferentes estilos de vida, clases sociales y manera de comportarse.

Esta diversidad en varias ocasiones suele ser un impedimento al momento de relacionarse los alumnos entre sí, en algunos de los casos, los estudiantes no quieren realizar actividades en equipo con niños de una clase social baja o diferente a la suya. Esto implica mantener un buen

ambiente de armonía, respeto y confianza dentro del grupo. Tener una buena convivencia escolar nos permite, detectar algunos de los problemas que influyen en las relaciones sociales, en la interacción entre compañeros y en el bajo o alto rendimiento escolar.

Además, nos permite implementar acciones, estrategias, dinámicas, para buscar soluciones a la problemática, especialmente mejorar la conducta e interacciones en el grupo de práctica, ayudándonos también a favorecer el rendimiento escolar de los alumnos, optimizar los tiempos en las actividades planteadas, tener un buen control de grupo, disminuir la indisciplina, entre otras. Se espera que al aplicar este proyecto no solo se mejoren si no también se resuelvan los conflictos entre los alumnos y problemas de bullying con la implementación de estrategias relevantes a este tema.

Uno de los conflictos que se podría presentar al realizar este proyecto es la indisciplina que existe dentro del aula ocasionando que los alumnos no atiendan a las indicaciones plantadas o no realicen las actividades grupales, en otros casos falta de control de grupo al realizar dinámicas que los niños no estén acostumbrados, otra problemática que puede surgir es no querer relacionarse con sus demás compañeros en los nuevos equipos. La calidad de la convivencia en la escuela depende, en buena parte, de cómo son las relaciones que se establecen entre el profesorado y el alumnado.

Los conflictos que se enfrentan los docentes relevantes a la falta de convivencia escolar están relacionados también con el contexto en donde viven, el trato en sus hogares, la colonia entre otras, estos factores influyen de manera negativa en el estudiante optando este conductas problemáticas que afectan su rendimiento escolar o su interacción con sus compañeros, la gran mayoría de los alumnos del grupo de 6° “B” tienen problemas en sus hogares, abandono de sus padres incluso algunos viven violencia interfamiliar. Los accesos a las tecnologías: celulares, tablet, computadoras e internet también afectan de manera negativa en el niño si no se saben utilizar apropiadamente ya que van afectando el rendimiento haciendo al estudiante sedentario o distraído por solo querer jugar y navegar por la web.

Aun así el profesor debe estar preparado para afrontar todas estas problemáticas, buscar estrategias que le ayuden a disminuir la indisciplina y generar ambientes de aprendizaje a los alumnos, manteniendo una buena convivencia en el aula, así en vez de que el alumno se desquite de los problemas de sus hogares o de sus contexto aprenda a regularse y que estos no afecten en

su aprendizaje. Asimismo, se sugiere que mediante algunas actividades lúdicas se generen las condiciones para mejorar la convivencia escolar, con alumnos, maestros y padres de familia; pensando siempre en el bienestar de los niños y niñas del grupo.

1.2.1 Magnitud

La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero, 2008, p. 174). Se trata de, entender y aceptar las diferencias de los demás, el respeto y la valoración hacia la diversidad adquiere un papel fundamental en este proceso.

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (Inciso reformado DOF 09-02-2012 y 26-02-2013).

La Ley General de Educación en su Artículo 7°, establece como fin de la educación

- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad
- VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos (Fracción reformada DOF 17-06-2008, 28-01-2011, 01-06-2016).

Artículo 8° Señala que uno de los criterios que orientarán la educación es contribuir a la mejor convivencia humana y el Artículo 42° establece “En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado

necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”.

La Constitución y la Ley General de Educación establecen que la construcción de ambientes de convivencia democráticos, pacíficos e incluyentes no es sólo un medio que permite los aprendizajes de los alumnos, sino un fin en sí mismo, al ser fundamental para desarrollar las capacidades de aprender a convivir. Entre otras cosas, la convivencia es una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos; debe formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, a la vez que como una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a su permanencia en la escuela.

Jares (2002 p. 79-92) nos dice que convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Este autor además nos menciona cinco factores sobre la actual situación de la convivencia y tienen una influencia en el sistema educativo:

- ❖ El sistema económico-social, el interés económico afecta en las relaciones de los alumnos ya que los seres humanos son considerados como recursos o medios y no como fines.
- ❖ El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia, es la consecuencia del tipo de sociedad en la que vivimos, cada vez más urbanista, individualista, consumista, etc. Y los cambios culturales de las redes sociales.
- ❖ La mayor complejidad y heterogeneidad social, consecuencia de la globalización y el paso de ser un país exportador de emigrantes a ser un país receptor.
- ❖ Pérdida del liderazgo educativo; profesores, padres de familia, cambios sociales, la transformación del papel de ambos sistemas, el empuje de los medios de comunicación, indiferentismo de los padres de familia y el profesorado.
- ❖ La mayor aparición y visibilidad de la violencia, hasta tal punto de que en determinados sectores sociales se presenta como signo de identidad de determinadas culturas grupales y de comportamientos sociales. En este sentido, preocupa cada vez más el descenso en la edad de los actores violentos.

Por otra parte, Ortega (2007, p. 50-54) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos

y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Una buena relación dentro del grupo nos ayudará a mejorar posibles problemas que se presenten, creando ambientes adecuados para que los alumnos aprendan y tengan ganas de asistir a la escuela, relacionándonos con todos los estudiantes entre sí, no solamente mejorar el ambiente en el salón de clases sino también relacionarnos con los padres de familia, maestros y demás agentes de la institución poniendo como ejemplo a los estudiantes.

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar (Ortega, 2007, p. 175).

Mantener una sana convivencia reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para el logro de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con abandono y vulnerabilidad social. La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y los objetivos de la educación, aún más dentro de los valores, actitudes sociales de la educación, está la adquisición vivencial de las normas, reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo.

Ayuda a comprender que hay un orden social y moral en el mundo. Enseña a ser responsables, a desarrollar el autocontrol, a regularse y la autonomía. “Todas aquellas manifestaciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en marcha de valores democráticos y una cultura de paz” (Furlan, Saucedo y Lara, citado en Fierro, 2013)

La convivencia va más allá de tener una buena relación con las personas de alrededor, se refleja en las acciones individuales y colectivas que permiten el respeto a su dignidad y sus derechos, el buen trato, el diálogo, el aprecio por la diversidad, el fomento de valores

democráticos y de una cultura a favor de la paz. Por ello, la convivencia es una herramienta fundamental para “aprender a aprender”, al tiempo que constituye un fin en sí misma, “aprender a convivir”.

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de otro. Es un aprendizaje que se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres de familia o tutores de los alumnos.

1.2.2 Trascendencia

Para lograr aprendizajes de los alumnos es importante crear espacios donde el alumno escuche, aprenda, juegue, interactúe y se desarrolle en lugares armónicos, tomando en cuenta la relación del contexto, recursos, padres de familia, maestros, escuela y compañeros, todo esto con el fin de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Durante este proyecto es importante investigar, diseñar actividades que me ayuden a mejorar el desenvolvimiento positivo del alumno, mejorando la relación que mantiene dentro de su grupo y su contexto.

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesorado es conseguir un cierto nivel de convivencia para que en el grupo de sus alumnos se logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto a los aprendizajes de contenidos y destrezas académicas como al desenvolvimiento y socialización de los alumnos.

La convivencia escolar puede fortalecerse desarrollando actuaciones en los centros educativos diseñadas específicamente para ese objetivo, o bien poniendo en marcha acciones dirigidas a mejorar la respuesta educativas de los alumnos. En este sentido se han desarrollado programas que ayuden a favorecer la relación que existe en las instituciones primarias algunos son:

La elaboración del documento Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública estuvo a cargo de la Dirección General de Desarrollo de Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública el cual nos menciona:

El Marco Local de Convivencia Escolar (MLCE) es un documento que regula la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas de educación básica el cual tiene 3 propósitos fundamentales:

- ❖ Propiciar que el proceso educativo de las alumnas y los alumnos tenga lugar en un ambiente seguro y ordenado, que favorezca el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, basada en el respeto mutuo entre educandos, madres y padres de familia o tutores, docentes, directivos y otros miembros de la comunidad escolar.
- ❖ Establecer reglas generales que permitan la convivencia inclusiva, democrática y pacífica entre los actores de la comunidad escolar, donde todos conozcan sus derechos y sus responsabilidades, de manera que la interacción entre éstos se dé en un contexto de certidumbre de colaboración y corresponsabilidad.
- ❖ Servir como referente para la elaboración de los Acuerdos Escolares de Convivencia con la participación de los Comités de Prevención y Seguridad Escolar y los Consejos Escolares de Participación Social, garantizando que las normas en la escuela se apeguen a un enfoque de pleno respeto a los derechos humanos, especialmente los de las niñas, los niños y los adolescentes.

Otro programa que se implementa durante el 2013-2018 es el Plan Nacional de Desarrollo (PND) que establece dos propósitos “Promover en las escuelas de todo el país existan ambientes seguros para el estudio” y “Fomentar un ambiente de sana convivencia que incluya la prevención de situaciones de acoso escolar”

A partir del ciclo escolar 2016-2017, la Secretaría de Educación Pública (SEP.) implementará el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) con el propósito de generar condiciones óptimas para la convivencia en la escuela y un clima favorable para el aprendizaje, como una estrategia de intervención para la prevención de situaciones de acoso, a

fin de que los alumnos reciban una educación de calidad. Se establecen cinco acciones primordiales para el mejoramiento de la convivencia:

- ❖ El desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- ❖ La expresión y manejo de las emociones.
- ❖ La resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos.
- ❖ El aprecio por la diversidad.
- ❖ El fortalecimiento de los valores familiares

1.2.3 Factibilidad

Algunas de las problemáticas al desarrollar este tema son la falta de apoyo por parte de los padres de familia ya que en la gran mayoría de los alumnos existe abandono por parte de alguno de sus padres, violencia en el hogar, falta de atención, el contexto en el que viven, todo estos factores afectan el rendimiento de los alumnos, haciendo también que generen problemas en la escuela o comportándose de manera negativa en las actividades, desarrollando conductas de indisciplina por lo que ven o viven en sus hogares y contexto.

Lo que sí favorece para la aplicación del proyecto y el desarrollo de la práctica educativa es el apoyo por parte del titular del grupo, facilitando información, compartiendo autoridad y disponibilidad para la aplicación de encuestas o actividades planeadas. Además, la disponibilidad de manera personal hacia la búsqueda de información, estrategias y dinámicas que erradiquen o disminuyan algunos de los problemas del grupo. También se pretende conocer los temas a trabajar para dar una buena explicación y que los alumnos entiendan la actividad a desarrollar, así no se distraigan con sus compañeros por no entender las indicaciones, además se tiene la disponibilidad para apoyarlos en las necesidades educativas que presenten los alumnos.

Es un reto mejorar la conducta en un grupo porque influyen muchos factores que en algunas ocasiones son circunstancias ajenas a la institución como la desintegración familiar o algunos de los problemas mencionados anteriormente que implican que el alumno esté atento durante

las clases, algunas ocasiones son situaciones económicas al no poder contar con los materiales encargados y distraendo a sus alumnos para platicar o jugar con ellos.

Todos estos retos se toman en cuenta desde el inicio del proyecto para que con el avance de este sean menos problemas a enfrentar, además se considera que todos estos propósitos se pueden cumplir si se toman en cuenta las necesidades de los alumnos, apoyo de los padres de familia y maestros.

1.2.4 Impacto

Según el Marco Local de Convivencia Escolar S. L. P., menciona que la convivencia escolar constituye una de las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa: Mejora del aprendizaje, lectura, escritura y matemáticas; alto al abandono escolar; normalidad mínima escolar y convivencia escolar sana y pacífica. Permite centrarse en el aprendizaje de las y los alumnos comprometiendo a sus miembros a trabajar en favor del bienestar de todos, tomando en cuenta valores como el respeto, actuar con justicia y ser solidarios con las personas de nuestra alrededor.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en las aulas, talleres, las salidas, los actos cívicos, los juegos, ceremonias, los diferentes espacios educativos), los instrumentos de gestión (reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo) y en los espacios de participación (Consejo Técnico Escolar (CTE.) reuniones de padres de familia y directivos) por lo que la convivencia es responsabilidad de toda la comunidad escolar y no solamente del maestro del grupo.

En la práctica docente es necesario que se creen ambientes de aprendizaje en donde los alumnos se desenvuelvan y actúen de manera responsable, que asuman una actitud respetuosa y solidaria con sus demás compañeros de grupo y no solo favoreciendo la convivencia si no también creando aprendizajes autónomos. A su vez, que apliquen lo aprendido en el contexto donde viven y analicen su manera de relacionarse con los demás para mejorar las interacciones con amigos, compañeros, maestros, padres de familia y personas de la comunidad donde viven.

1.2.5 Experiencia

Durante mi formación en la escuela normal se han impartido cursos que ayudan a mejorar la práctica educativa, desarrollando competencias, habilidades y actitudes para la adquisición de conocimientos para mejorar el quehacer docente, además se ha proporcionado diversas lecturas para conocer problemáticas que surgen en los centros educativos. Otra experiencia en cuanto a este tema son las conferencias impartidas durante mi trayecto formativo siendo uno de ellos “Enseñando a través del arte” el cual consistió en dinámicas relacionadas a la educación artística pero que a su vez ayudan a mejorar la relación del grupo, por medios de juegos y actividades colaborativas.

Además, los profesores de la escuela normal proporcionan ideas de distintas estrategias para trabajar con grupos y que a su vez ayudan a la integración de los alumnos, relacionarse con demás compañeros para que no solo se junten con los que se encuentran en su círculo de amistades y aprendan unos con otros interactuando con los demás.

1.3 Planificación

Las causas que originaron el tema de investigación como ya se mencionó anteriormente es la falta de interacción o convivencia que existe dentro del grupo de sexto “B”, se llegó a la conclusión que para realizar un mejor servicio profesional y que las actividades se concluyan con éxito se deberá trabar la convivencia dentro del grupo, además, un ambiente escolar adecuado es un elemento básico para la adquisición de valores y la formación académica del alumno. La escuela deberá propiciar el desarrollo de valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad e igualdad favoreciendo la convivencia entre compañeros y maestros.

Para la valoración del clima de convivencia que existe en el aula se aplicó la encuesta del sociograma la cual funciona para conocer las preferencias de los alumnos con quien se relacionan habitualmente y cuáles son rechazados en el aula, además, conocer el círculo de amigos con los que interactúan, la existencia de uno o más líderes dentro del grupo, la aceptación

que tiene un alumno, las preferencias intelectuales o afectivas según el desenvolvimiento del niño.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por esto, la convivencia es la relación que se produce en el espacio educativo entre los diferentes integrantes de la comunidad escolar: alumnos, maestros, directivos, administrativos, apoyo a la docencia, padres y madres de familia entre otros. Inculcar una buena convivencia se debe de partir desde el hogar, para que en la escuela se refuercen estos vínculos con los compañeros, los profesores y padres de familia son lo que deben de poner el primer ejemplo de mantener relaciones amistosas, para que los educandos continúen con lo que aprenden, observan y conocen.

Un alumno que vive un clima de desintegración familiar, violencia, falta de atención tiende a generar conductas negativas dentro de la escuela haciendo que los demás no quieran relacionarse con él, o tomar conductas pasivas que impliquen el desenvolvimiento del alumno. Además, al no observar un ambiente de confianza no podrá cambiar de actitud dentro del aula. Estos mismos con problemas en su hogar son lo que tienden a no aprender adecuadamente, ya que les afecta el contexto en donde se desenvuelven.

1.3.1 Contexto

El contexto es parte importante del aprendizaje del alumno, influye en las relaciones que este tiene con los integrantes de su alrededor, su familia, vecinos, personas de la comunidad, etc. Según el ambiente en el que se desenvuelven los alumnos reflejan acciones negativas o positivas, usualmente tomando conductas de lo que observan a su alrededor.

El término “contexto”, en su uso más banal y obvio, indica “lo que está alrededor”, y, por consiguiente, el ambiente, o la situación, dentro de la cual ocurre, se genera, y puede ser comprendido aquello sobre lo cual estamos focalizando nuestra atención (Bianciardi, 1998, p. 3).

La escuela primaria que se me asignó para la realización de mi servicio profesional docente fue la escuela “Ignacio Manuel Altamirano Turno Matutino” C.C.T. 24DPR2069Z, zona escolar

004, ubicada en la colonia centro perteneciente al municipio de Cedral, S. L. P. Se encuentra situada entre las calles Lerdo de Tejada S/N como calle principal, Fco. I. Madero, Victoria a sus laterales y Matamoros en contra calle.

Dentro del contexto que se encuentra la institución es urbano, contando con todos los servicios públicos: agua potable, luz, drenaje, cobertura de internet y teléfono, las calles están pavimentadas, redes de transporte público (combis, autobuses, carros, bici taxis). La gran mayoría de la gente se dedica a la comercialización de productos de ganadería, cultivos, etc. establecimientos de comida, papelerías, tiendas de abarrotes entre otras.

El grupo de sexto “B” es atendido por el profesor Oziel quien imparte las clases día con día atendiendo las necesidades de los alumnos, además, se encarga de mantener un espacio cómodo contando con recursos de limpieza, mesabancos, cortinas para las ventanas, rincón de lecturas, estantes para que los niños guarden sus libros, equipo multimedia que aún está en funcionamiento: computadora, bocinas y cañón, el espacio de trabajo es amplio y cuenta con todos los requisitos para generar una enseñanza-aprendizaje.

En general, el grupo trabaja a su tiempo, se nota que la gran mayoría de los alumnos tiene gusto por la asignatura de matemáticas que es en donde se observó mejor desenvolvimiento y participación por parte de los estudiantes, la manera de relacionarse entre ellos es escasa ya que en los trabajos de equipo siempre se integran los mismos sin relacionarse con los demás, a la hora del receso hay poca interacción de niños con niñas, otro caso a detectar es la existencia de líderes, estos ponen o imponen la realización de las actividades en equipo, usualmente son quienes organizan los roles de los demás compañeros.

Como se mencionó con anterioridad se aplicó un sociograma que ayudó a conocer más las relaciones, quiénes son los líderes, con quién interactúan más, cuáles niños son excluidos y quiénes les gustaría relacionarse con otras personas que no pertenezcan a su círculo de amigos (Anexo C).

Los resultados obtenidos en esta evaluación fueron: Julio fue el alumno elegido 11 veces mientras que Joel, Narely y Jesús Francisco no fueron elegidos por nadie. Ibrahim, Ramón y Aarón solo fueron elegidos una vez los tres alumnos presentan problemas de aprendizaje lento y Ramón junto con Aarón tienen problemas de conducta. También se observa en los resultados

que las relaciones entre niños y niñas son muy escasas, son pocas las niñas que se juntan con niños para la realización de las actividades, dentro del salón existen líderes que hacen los subgrupos Gabriel, José Alfredo y Debany Celeste fueron elegidos nueve veces pero en su mayoría de los casos son alumnos guías que mueven las relaciones dentro del aula.

También se percató que los alumnos que se relacionan más siempre están platicando. Los que fueron escogidos entre siete y cuatro veces son las mismas personas de su círculo social sin relacionarse con compañeros que no pertenecen con los que siempre interactúan, esto se debe a la falta de confianza en sí mismos ya que tienen miedo al ser rechazados o excluidos del salón.

Los niños y niñas que fueron escogidos de cuatro veces hacia abajo, presentan problemas de aprendizaje, falta de confianza en sí mismos y en el grupo, suelen ser muy callados y poco participativos en las actividades, que son rechazados por su forma de ser, vestir o por las relaciones con otros compañeros que no se lleven bien, la mayor parte del tiempo son rechazados y prefieren integrarse ellos mismos en los trabajos de equipo.

“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.” Es la competencia que se espera lograr en el salón de clase, creando ambientes favorables de sana convivencia donde todos aprendan de manera colaborativa sin excluir a nadie.

1.3.2 Preguntas de investigación

Se pretende llevar a cabo una investigación-acción que mejore la convivencia en el grupo de práctica, además de que se disminuya la indisciplina, los casos de aislamiento o rechazo. Para ello se planteara una pregunta de investigación que ayude o lograr lo que se pretende realizar en esta indagación.

¿Cómo propiciar espacios de aprendizaje incluyentes en un periodo de noviembre 2017 a mayo de 2018 en un grupo sexto grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano T. M de Cedral S. L. P?

De esta pregunta se derivan otras que más adelante se contestarán:

1. ¿Cuáles elementos teóricos es importante conocer para detectar los problemas de convivencia que existen en el aula?
2. ¿Qué aspectos son necesarios tomar en cuenta para diseñar el plan general que permita promover la convivencia, el respeto y la aceptación?
3. ¿Qué adecuaciones se fueron realizando durante la aplicación de estrategias para regular espacios de aprendizaje incluyentes?
4. ¿Qué pasos de acción fueron oportunos para fortalecer los ambientes incluyentes y la sana convivencia?

1.3.3 Supuesto

Los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Schmelkes (2002) establece que “los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación o problemas específicos” (p. 65) y su validación no requiere estadísticas. La expresión “supuesto”, puede traducirse como lo que es así, ineludibles y sin posibilidad de dudas. En esta investigación se establece el siguiente supuesto de acuerdo al tema de investigación.

- ❖ La aplicación de estrategias didácticas logra que se mejore la convivencia sana y pacífica dentro del grupo, del mismo modo ayuda a fortalecer los aprendizajes de los alumnos de 6° “B”.

1.3.4 Sustantivos

Según Colmenar (1994, p. 37) Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objetivo hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

1. Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
2. Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje
3. Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
4. Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El Ministerio de Educación menciona que la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. A lo que se refiere de aceptarnos como somos sin juzgar las apariencias de los demás para mantener una relación armónica con las personas de nuestro alrededor, para mantener una buena relación es primordial respetarnos, conocer lo que piensan los demás.

Medina (1988, p. 6) define la convivencia como un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva. La convivencia es en pocas palabras una interacción entre varias personas que aportan conocimientos, valores, forma de ser o de actuar. Con el tiempo vamos relacionándonos con distintas personas, estas generan acciones negativas o productivas sea el caso.

La sana convivencia ayuda disminuir ciertos problemas dentro del grupo como los aislamientos o rechazos, desinterés en las actividades, problemas de conducta, entre otros, por eso es fundamental que los profesores generen estos ambientes pacíficos dentro del aula y fuera de, ya que no solo se parte desde el salón de clases si no también se va desarrollando desde el hogar. Bardista (2007, p. 6-7) entiende por convivencia uno de los contenidos fundamentales que debe de desarrollar el profesor a través de su actuación dentro y fuera de la clase, en la línea de educación en valores, no como la disciplina del alumnado.

El profesor tiene como propósito crear ambientes inclusivos en el aula, que todos los alumnos interactúen entre ellos, sin discriminación o rechazo por sus gustos, forma de actuar o pensar, en cambio todas estas diferencias deberán aportar aprendizajes en los educandos. Existen algunos casos en donde el profesor promueve la sana convivencia en su grupo y aun así existen problemas de rechazo a los niños con problemas de indisciplina o aprendizaje lento,

Jares (2006, p. 7) destaca que conflicto y convivencia son dos realidades que están intrínsecamente unidas, siendo inherentes a toda forma de vida en sociedad.

La Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. Es una idea errónea querer cambiar el comportamiento de los alumnos, para eso se necesita un proceso que ayude al alumno a reflexionar sobre su comportamiento, que sea capaz de autorregularse por sí mismo, ya que si se le llama la atención por su indisciplina se creará el efecto contrario al que se espera llegar y tenderá actuar de forma negativa.

En ocasiones escuchamos que hay violencia en las escuelas y por tanto tenemos que poner en marcha, entre todos, proyectos que animen a prevenir y a crear mejores condiciones para la convivencia con el fin de conseguir uno de nuestros grandes objetivos: el bienestar social y emocional de todos nuestros alumnos (Marchesi, 2017).

Mantener una buena convivencia en el contexto educativo ayudará a prevenir algunos problemas que se presentan en la mayoría de las escuelas, habrá menos problemas de bullying y mejorará los ambientes conflictivos en el salón, por esta razón se realizan proyectos que mejoren el bienestar de los alumnos que aprendan de manera colaborativa para el desarrollo de su aprendizaje.

1.3.5 Objetivos

Según Tamayo, M. (2003, p. 47) la investigación experiencial, se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o

acontecimiento particular. Para la siguiente investigación se planearon objetivos generales y específicos que ayudarán a tener claro que es lo que se pretende lograr.

1.3.5.1 Objetivo General

- ❖ Fortalecer la convivencia dentro del aula a través de la implementación de estrategias que ayuden a generar ambientes incluyentes y pacíficos en los alumnos de 6° “B” evitando situaciones de indisciplina dentro del grupo.

1.3.5.2 Objetivos Específicos

- ❖ Conocer los elementos teóricos indagando en diferentes fuentes de información para identificar los problemas de rechazo y aislamiento en el aula
- ❖ Diseñar diversas estrategias fortaleciendo la convivencia dentro del aula para promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- ❖ Aplicar estrategias mediante diversos pasos de acción para regular espacios de aprendizaje incluyentes con el fin de promover una sana convivencia
- ❖ Evaluar las estrategias aplicadas mediante el análisis de la información obtenida para valorar el logro de los alumnos.

1.3.6 Preguntas secundarias

De las preguntas principales se derivan preguntas secundarias para realizar la investigación más a fondo, las cuales fueron realizadas con una tabla de consistencia (Anexo D).

- ❖ ¿Es importante indagar en distintas fuentes para identificar los problemas de convivencia?
- ❖ ¿Por qué es importante identificar los problemas de aislamiento y rechazo en el aula?
- ❖ ¿Cuál es la importancia de crear ambientes incluyentes en la escuela primaria?

- ❖ ¿Qué papel jugará el docente?
- ❖ ¿Qué papel jugará el alumno?
- ❖ ¿Qué pasos de acción son viables para propiciar una sana convivencia?
- ❖ ¿De qué manera se fueron favoreciendo las relaciones entre los alumnos del grupo?
- ❖ ¿Cuál fue el papel que de las interacciones que desempeñaron maestro-alumno, alumno-alumno?
- ❖ ¿Qué aspectos dificultaron el proceso de la aplicación de estrategias?
- ❖ ¿Qué aspectos favorecieron el proceso de la aplicación de estrategias?
- ❖ ¿Qué pasos de acción fueron eficaces para promover la sana convivencia?
- ❖ ¿De qué manera se mejoró los ambientes incluyentes y la sana convivencia?
- ❖ ¿De qué manera se desarrolló el lenguaje escrito?
- ❖ ¿Qué logros se obtuvieron en los alumnos?

1.4 Metodología

Para poder elaborar un plan de acción y ponerlo en práctica, es necesario saber sobre qué método de investigación se realiza, también tener un fundamento teórico en el cual se está basando para comprobar por qué aplica dichas estrategias.

La investigación a desarrollar será de corte cualitativo, siguiendo el modelo de investigación – acción sugerido por John Elliot (1993). La investigación-acción se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, con fines, tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

El modelo a desarrollar toma como punto de partida el ciclo de Lewin que comprende tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y analizarlo, posteriormente rectificar el plan, aplicarlo y evaluarlo. Además constan las siguientes fases:

- ❖ Identificar una idea general
- ❖ Descripción de la problemática donde se realizará la intervención

- ❖ Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones a realizar para cambiar la práctica
- ❖ Construcción del plan de acción

1.4.1 Descripción del método que se va a seguir

Antonio Latorre (2003, p. 5) plantea que la investigación-acción es una forma de indagación realizada por el profesor para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas. Además, menciona que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y educativa, procura una mejor comprensión de dicha práctica, se acerca a la realidad vinculando el cambio con el conocimiento, por lo tanto el profesorado es el protagonista de la indagación.

En cambio Elliot (1993, p. 24) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes en sus inconvenientes prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de las dificultades. La investigación-acción comienza con un problema identificado dentro del grupo por el profesor este debe ser práctico, no un problema teórico.

Kemmis y McTaggart (1988, p. 25) han descrito las características de la investigación-acción que son las siguientes:

- ❖ Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- ❖ Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- ❖ Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

- ❖ Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- ❖ Induce a teorizar sobre la práctica.
- ❖ Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- ❖ Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- ❖ Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- ❖ Realiza análisis críticos de las situaciones.
- ❖ Procede progresivamente a cambios más amplios.
- ❖ Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

La investigación-acción como se mencionó con anterioridad ayuda a ir reflexionando en nuestra labor docente, se analiza lo que está bien y lo que está mal para intervenir en ello y generar cambios dentro del grupo escolar, además se plantean estrategias relacionadas con la problemática detectada para disminuirla, es un proceso continuo que se va analizando conforme el periodo establecido.

La investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo (Bartolomé, 1986, p. 24).

1.4.2 Enfoque cualitativo

La investigación-acción es una metodología que presenta características que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; como se aborda el objeto de estudio, las intenciones

o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se van desarrollando y los logros que se espera alcanzar.

Se utilizará el **enfoque cualitativo** para la presente investigación. Para González (citado por Cifuentes, 2011, p. 24), los enfoques “suponen comprender la realidad como totalidad, para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y organización social; clarificar las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades e interacciones.

La investigación cualitativa se distingue a partir de varios atributos que permiten su identificación. Del Rincón (1997, p. 9) afirma que la investigación cualitativa se caracteriza por: a) cuestionamiento por algún fenómeno y del porqué éste ocurre, b) se enfatiza en la descripción y comprensión particular del fenómeno, c) retorna una realidad dinámica, múltiple y holística cuestionando la realidad externa del fenómeno, d) se desarrolló a partir de la comprensión y la interpretación de la realidad, e) la realidad es analizada por el investigador que comparte la misma realidad.

Taylor y Bogdan (1986, p. 15), describen el enfoque cualitativo como, un proceso inductivo de perspectiva holística, donde el investigador debe sensibilizarse de los posibles efectos que generan el fenómeno, logra establecer una comprensión con las personas estudiadas debido a que se sumergen en su propia realidad y toman valoraciones de la información desde diferentes perspectivas implementando métodos humanistas.

1.4.3 Modelo de investigación

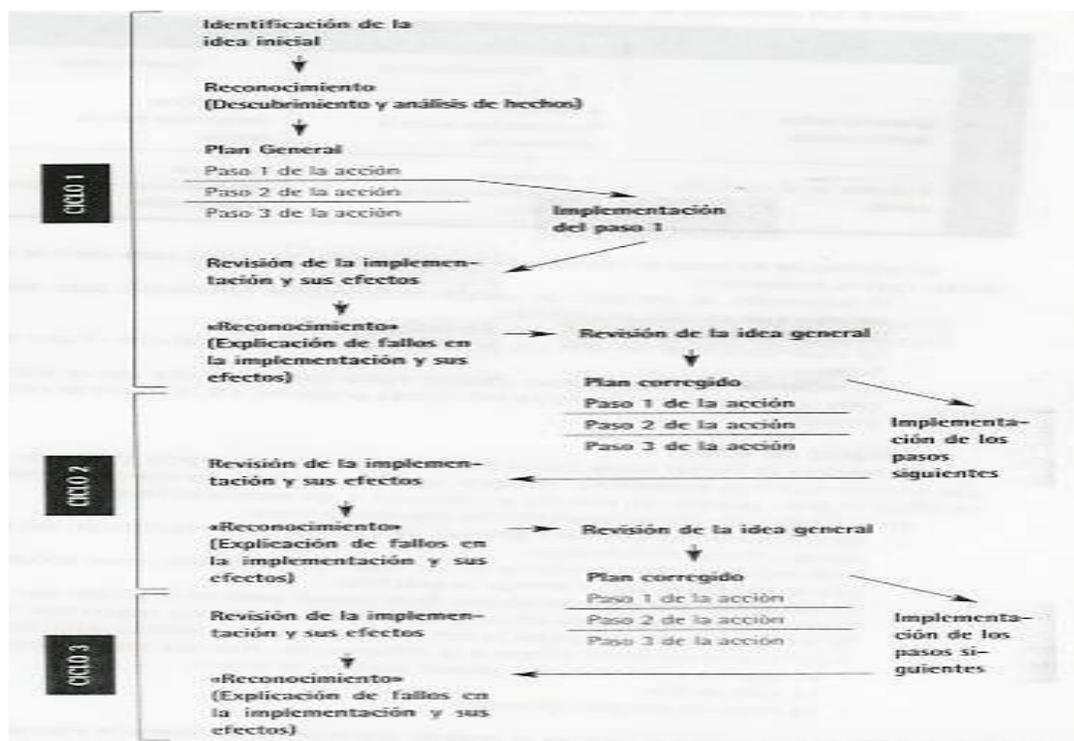
El modelo de investigación que fue seleccionado es el que propone John Elliot (1993), este plantea un lazo entre la teoría y la práctica, es decir que el docente participe como un investigador y logre detectar problemáticas que ocurran en el aula, para que analice e interprete las ocurrencias encontradas, de una manera responsable y ya con antecedentes teóricos sobre estas. “El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a

cualquier definición inicial de su propia situación que el profesor pueda mantener” (Elliott, 1990)

La propuesta comienza con la observación del contexto en el que se pretende intervenir, encontrar las problemática para posteriormente darle solución, reconstruir o sustituir la intervención (solamente en las que no funcionaron), para volverlas a aplicar con las modificaciones necesarias y como último paso analizar los datos obtenidos para realizar conclusiones de acuerdo a los objetivos establecidos.

Imagen 2

Ciclo de la investigación-acción Jhon Elliot (1993)



Fuente Investigación-acción Antonio Latorre (2003)

Elliott (1993) en la investigación acción sugiere tres ciclos, pero en la presente investigación por cuestiones de calendarización solamente se aplicaran dos, de los cuales uno será el plan general y el segundo una reconstrucción del primer ciclo mediante un análisis previamente establecido.

1.4.4 Población

Tamayo (1997, p. 114) define la población “como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Dentro de esta investigación se asignó el grupo de 6° “B” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T. M de Cedral S. L. P. está a cargo del profesor Oziel De León Rodríguez, el grupo está conformado por una totalidad de 28 alumnos con edades de 11 a 12 años, cada uno con diferente estilo de aprendizaje.

1.4.5 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Para la obtención de resultados se tomaran encuentra diversos instrumentos que permitirán obtener información clara y precisa para la elaboración de este informe de prácticas. Algunos de ellos son: la observación, diario de campo, test, rúbricas, escalas valorativas.

1.4.5.1 Instrumentos para recabar información

a) Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario de campo tiene cuatro características importantes:

- ❖ Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.
- ❖ En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.
- ❖ Es funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto.
- ❖ Facilita la toma de decisiones.

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

Respecto al proceso formativo, no solo en lo académico sino en lo personal, también se evidencia en el estudiante el desarrollo del llamado “sentido crítico”, y el diario resulta ser propiciador y potenciador. Tomar conciencia de las condiciones particulares y asumir una postura de aceptación y búsqueda de superación de limitaciones, los prejuicios y los prejuicios, entre otros, es un avance formativo, difícilmente evidenciable en otro tipo de fuentes o estrategias de información para la evaluación del estudiante, diferentes al diario de campo.

b) Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

1.4.6 Cronograma de actividades

Dentro de la estructura del proyecto se realiza un cronograma el cual tiene la finalidad de organizar el tiempo y las actividades que se realizarán dentro del séptimo y octavo semestre de

la licenciatura. El calendario se realiza de manera grupal con los compañeros de asesoría metodológica donde se distribuyeron los trabajos que se realizarían como lo son: redacción y entrega de los capítulos del documento de asesoría, el estudio y análisis de manera personal (Anexo E).

1.5 Plan general

Me divierto conviviendo con mis compañeros

1.5.1 Objetivo

El diseño de estrategias para crear espacios de aprendizaje incluyentes con el fin de fortalecer la convivencia, el respeto y la aceptación es el principal objetivo para el desarrollo de la competencia seleccionada, el cual mediante la investigación y análisis se pretende mejorar las relaciones que existen en el grupo de 6° “B” de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T. M de Cedral, S. L. P. Se elaborará un plan de acción donde determine un análisis de estrategias que sean favorables para propiciar la convivencia sana y pacífica dentro del grupo.

Como docentes se pretende fortalecer de manera personal la relación alumno-maestro para propiciar ambientes sanos dentro del aula, haciendo a su vez, un mejor desarrollo de las clases, donde todos los alumnos participen y aprendan de manera colaborativa incluyendo a todos los participantes del grupo.

Al aplicar las estrategias a elaborar se procurará que los alumnos tengan más confianza en sí mismos, que se lleven bien con todos sus compañeros y se respeten entre sí, aceptando las diferencias de cada uno de ellos, sin juzgarlas por su apariencia o gustos, y en cambio las utilicen para aprender cosas nuevas conociendo a los demás. Se espera que se mejore la convivencia dentro del aula y que al realizar trabajos en equipo no sean los mismos subgrupos de siempre, más aún que no excluyan a los alumnos con problemas de aprendizaje lento o de indisciplina.

1.5.2 Justificación

Los problemas de convivencia en los niños no se generan de manera espontánea, aislada o por razones desconocidas, se aprende, se mantiene y en muchas ocasiones se incrementa como consecuencia de las interacciones con la familia, el grupo escolar y otros actores que intervienen en el desarrollo de la misma.

En el campo educativo y en el proceso de enseñanza aprendizaje, la convivencia es esencial porque el ser humano vive en sociedad y es a través de los grupos como los hombres y las mujeres se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse. Es por esta razón que los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarían mediante acciones individuales aisladas. Es decir se necesita una comunidad de esfuerzos para superar las situaciones difíciles y lograr el desarrollo. En tal sentido, la escuela debe procurarse cada vez más por enseñar a los alumnos a relacionarse y participar con sus semejantes.

Hoy en día la convivencia es, sin duda la respuesta de la educación ante la globalización y colaboración internacional, económica, tecnológica y sociocultural que se manifiesta como una necesidad para el desarrollo social, pero también personal y profesional que la escuela debe propiciar entre sus alumnos. Es un método para erradicar el individualismo y la competencia desigual que se vive actualmente.

Uno de los tantos retos que enfrenta la escuela hoy está precisamente en atender y desarrollar los distintos modos de aprendizaje, de acuerdo con estilos, ritmos y talentos diferentes, y con ello la atención a una diversidad que existe dentro del aula. Muchas veces los grupos suelen ser muy numerosos y esto dificulta atender los distintos ritmos de aprendizaje.

La sociedad suele ser un problema que afecta el desenvolvimiento del alumno por la forma en la que se desenvuelve e interactúa con los demás, los alumnos suelen tomar conductas pasivas; falta de confianza al desenvolverse dentro del aula por miedo al rechazo, o negativas; problemas de indisciplina, todas estas influyendo en el desarrollo académico y la manera en la que se relacionan con sus compañeros, rechazando diferentes formas de ser o actuar sin conocerse entre sí.

Por tales motivos surge la inquietud por llevar a cabo esta investigación que a través de la observación y aplicación de un test “sociograma” durante el periodo de observación y ayudantía correspondiente del 21 de agosto al 1 de septiembre del presente año, se analizaron los resultados que informan el rechazo hacia alumnos con problemas de aprendizaje y de conducta, no son aceptados dentro del grupo ni son seleccionados al momento de trabajar en equipos, se observó además las relaciones entre compañeros siempre suelen ser los mismos compañeros para trabajar en equipo, impidiendo que interactúen todos entre sí y conozcan otras formas de pensar.

Se considera pertinente diseñar y aplicar estrategias que ayuden a mejorar los problemas de convivencia dentro del aula, mejorando las relaciones alumno-alumno y maestro-alumno, para darles confianza en sí mismos y se desenvuelvan en ambientes sanos para el desarrollo de su aprendizaje y fortalezcan el vínculo con sus demás compañeros, que todos aprendan de sí. En lo particular, la creación de este plan de acción establece que las estrategias diseñadas ayudarán a crear ambientes incluyentes favorables para el desarrollo del aprendizaje del alumno.

Es importante darnos cuenta que la falta de convivencia de los alumnos del grupo no son otra cosa que mensajes de que no se logró interpretar a tiempo, de que los casos de rechazo o aislamiento con el paso de los grados iba aumentando su complejidad al intentar resolver este problema. El docente debe buscar apoyo o capacitarse para poder atender este tipo de situaciones cotidianas; leer, informarse, investigar, colaborar, entre otras, son tareas del profesor para que pueda afrontar todo tipo de problemas que se presenten en el aula, desde los problemas de rechazo, aislamiento, problemas de indisciplina o liderazgo.

1.5.3 Fundamentación

Cada vez es mayor el interés por comprender por qué los seres humanos actúan de una manera determinada, que los impulsa y que los puede detener, todos estos intereses se remonta a épocas anteriores desde la aparición de la psicología como ciencia. El ser humano está inmerso a diferentes situaciones que lo llevan a involucrarse con el medio que le rodea teniendo una relación con los demás, poniendo de manifiesto sus actitudes, hábitos, valores, costumbres y tradiciones.

En este sentido, quizás sea la convivencia uno de los temas más manejados por las distintas escuelas primarias, pues es importante que el alumno se relacione e interactúe con los demás con el fin de propiciar un aprendizaje significativo y autónomo, además de que tenga una integración con el medio social en el que se desenvuelve pues es sumamente importante desarrollarse en ambientes sanos y pacíficos que ayuden al alumno en su enseñanza-aprendizaje.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa y que dan lugar a un determinado clima escolar. Los valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos, configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar (SEP, Programa de Estudios 6° 2011, p. 253)

Desde que el alumno ingresa al nivel básico (Preescolar, Primaria y Secundaria) se le va formando por distintos campos que debe de desarrollar, en la asignatura de Formación Cívica y Ética va adquiriendo estos conocimientos, se prepara al alumno para la vida, que aprenda a ser democrático, crítico y reflexivo. Implica además manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal, y de ésta construir identidad y conciencia social.

El Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia menciona que convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de géneros, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana. Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros, y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro. Por ello, el programa de estudios plantea este eje formativo que enfatiza el derecho de todo ser humano a desarrollar sus capacidades en un ambiente de paz, seguridad y equidad, en el que sea tratado

dignamente, con honestidad y respeto a su identidad, al tiempo que brinda este mismo trato a demás (p. 411-416).

Aunque convivir es natural para el ser humano, la convivencia no siempre se caracteriza por la aplicación de valores universales o en los principios de dignidad, por eso se dice que necesitamos aprender a convivir, es decir a aprender a interactuar unos con otros de manera respetuosa, solidaria y productiva, cuidando se sí mismo y de los demás, aun cuando exista gran diversidad cultural, social, política, religiosa dentro del salón de clases. Además aprender a convivir implica generar procesos humanos en los que prevalezcan las relaciones democráticas, la aplicación de valores universales, el juicio ético y estético en relación con una motricidad consciente (SEP., Plan de Estudios 2011, p. 414).

Como perspectiva, la convivencia permite incorporar algunos aportes generados desde diversos acercamientos: Educación Ciudadana, Educación en Valores, Educación Cívica y Ética, Educación Interculturalidad y Educación Inclusiva, Cultura de la Legalidad, Resolución de Conflictos, Educación para la Paz y los Derechos Humanos, Educación para la Democracia.

La convivencia da cuenta de la calidad de las interacciones, les da una totalidad específica, en ello radica el clima adecuado para crecer y aprender, uno de los rasgos es la calidez, si la entendemos como capacidad de acogida afectuosa, hospitalaria al otro; en ese sentido la educación es hospitalidad (Bárcena y Mélich, 2000, p. 22). Es decir que la convivencia permite crear determinados lazos entre las personas, que una escuela puede avanzar en la dirección de hacerse comunidad, personas que se educan mutuamente.

1.5.4 Cronograma de aplicación de pasos del Plan general

La aplicación de la primera intervención de los pasos de acción se realizará durante el periodo de práctica correspondiente a los días del 13 de noviembre al 15 de diciembre. Para poder intervenir se seguirá una secuencia con el fin de desarrollar la competencia seleccionada y lograr los objetivos y propósitos planteados de la investigación. Los pasos muestran el principal objetivo del proyecto, poniendo énfasis en que las actividades deben ser atractivas para los alumnos y se puedan aplicar sin ningún problema.

Tabla 2

Cronograma de aplicación de pasos, primera intervención

Pasos de acción	Estrategia	Noviembre														
		13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	01
Paso 1	Sociograma															
	El árbol de actitudes															
Paso 2	La tiendita de la amistad															
	Cuadrados perfectos															
	La caja de recuerdos amables															
Diciembre																
		04	05	06	07	08	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22
Paso 3	¿En qué nos parecemos tú y yo?															
	Lo que más me gusta															
	Me voy de viaje															

1.5.5 Diseño de la primera intervención de los pasos de acción

Cada uno de los pasos utilizados se basa dentro de las necesidades requeridas del grupo de práctica, se adecuaron a las condiciones del salón como a las características de los alumnos. A continuación se mostrarán la secuencia de actividades de los pasos de acciones a desarrollar.

Paso de acción primer ciclo Paso 1: “Sociograma”

Propósito: Conocer las relaciones entre compañeros, el nivel de integración de cada alumno (a) para identificar los casos de aislamiento o rechazo.

Fecha de la aplicación: lunes 13 de noviembre de 2017

Hora: 12:30

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 min)	Se iniciará entregando una hoja de trabajo con las preguntas del sociograma, la cual consiste en que los alumnos respondan las preguntas de manera personal.	Test sociograma
Desarrollo (10 min)	Se les pedirá a los alumnos que contesten las preguntas sinceramente para identificar las relaciones que existen dentro del aula. Pasar por las filas para observar que los alumnos vayan contestando las preguntas y no las copien de algún compañero.	
Cierre (5 min)	Recoger las hojas de trabajo para después analizarlas. Se les preguntará a los alumnos como se sintieron al realizar la actividad.	

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Conducta	Los alumnos estarán atentos a la explicación de la actividad	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Sociograma	La actitud que mantuvo el alumno tanto como el grupo durante el desarrollo de la aplicación del test	Para conocer si hubo algún cambio en las relaciones de los alumnos
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Conocer las opiniones de los alumnos

Pasos de acción primer ciclo Paso 2: “El árbol de actitudes”

Propósito: Conocer las actitudes de los alumnos, haciendo a su vez que reflexionen sobre su manera de actuar.

Fecha de la aplicación: jueves 16 de noviembre de 2017

Hora: 12:30

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 min)	Entregar a cada alumno una hoja de color con la impresión de una mano, posteriormente indicarles que para la actividad se necesitará que sean respetuosos con sus compañeros.	Hoja con dibujo de una mano Tómbola
Desarrollo (15 min)	Pedirles a los alumnos que escriban en la hoja una actitud negativa que tengan como persona, solicitar que sean muy sinceros y respetuosos al poner su actitud. Dar cinco minutos para poner la palabra. Una vez que cada alumno tenga su actitud o defecto hacer un círculo en medio del salón para comentar al respecto, con ayuda de la tómbola se realizarán las participaciones. Cada alumno deberá de leer su actitud negativa que tenga como persona y comentar por qué cree que es así, qué es lo que hace que se comporte de esa manera.	Música
Cierre (10 min)	Escuchar atentamente lo que responden los alumnos, hacer las anotaciones necesarias. Una vez que todos los alumnos hayan participado comentar la importancia de conocer los defectos que se tienen como persona para poderlos cambiar. Pegar las manos en forma de árbol en un espacio del salón donde todos lo puedan ver para que puedan cambiar esa actitud negativa que tengan como persona. (se puede poner música relajante de fondo)	

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Descripción de su actitud	Lista de cotejo	Para analizar lo que ellos piensan de sí mismos y lo que piensan los demás
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Para confrontar los resultados y conocer las opiniones de los alumnos

Pasos de acción segundo ciclo Paso 3: “La tiendita de la amistad”

Propósito: Reflexionar acerca de los atributos que el niño posee y los que requiere mejorar o incrementar para lograr la interacción con los otros y la auto aceptación.

Fecha de la aplicación: jueves 23 de septiembre de 2017

Hora: 12:30

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 min)	Se pondrán los productos en un espacio asignado dentro del salón, después se les dirá a los alumnos que se jugará a la tiendita de la amistad, en la que comprarán productos que necesiten para mejorar la forma en la que se relacionan con los demás.	Mercancías con etiquetas de los valores
Desarrollo (15 min)	Se invitará a que pasen por la tiendita a adquirir sus productos primero será el profesor quien los elegirá, por ejemplo: en mi canasta voy a llevar un paquete de simpatía, dos de serenidad, tres de paciencia, cinco de hablar bajito, dos de esfuerzo para estudiar, etc. Y así cada alumno deberá de comprar los productos que le ayuden a ser mejor.	
Cierre (10 min)	Una vez que cada alumno tenga su producto deberá de escribir en una hoja de máquina la razón por la cual seleccionó los productos, comentarlo de manera grupal.	
<p>Fuente: Ib. Ídem. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. Escocia 29-103 Col. Parque San Andrés. Coyoacán D.F. Tels. (55) 5549 2997 y 5689 4038 www.ciecapacitacion.com Correo electrónico: ciecapacitacion@hotmail.com Patricia Frola Jesús Velásquez</p>		

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Descripción de los productos que compro.	Lista de cotejo	Para reflexionar lo que ellos necesiten como persona y como grupo

Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Analizar de manera autónoma sus actitudes
--------	------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------

Pasos de acción segundo ciclo Paso 4: “Cuadrados perfectos”

Propósito: Interactuar con todos los integrantes del grupo, solucionar problemas con la ayuda de otros equipos tomando acuerdos e intercambiando decisiones de manera grupal.

Fecha de la aplicación: lunes 27 de noviembre de 2017

Hora: 12:30

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 min)	Se formarán cinco equipos con la ayuda de la lista de cotejo por filas. Posteriormente se les explicará en qué consiste la actividad y se les entregará por equipo piezas de rompecabezas para que construyan un cuadrado.	Cinco rompecabezas
Desarrollo (15 min)	Cada equipo recibe tres piezas y se les indicará que formaran un cuadrado pero no pueden hablar ni comunicarse por escrito, tampoco pueden robar piezas a otros equipos; se vale intercambiar pero esto no se les mencionará para que ellos mismos solucionen el problema. El juego terminará cuando todos los equipos tengan un cuadrado construido.	
Cierre (10 min)	Se les preguntará a los alumnos ¿Hubo diferentes fases en el juego? ¿Cuáles fueron los obstáculos a vencer? ¿Se pueden terminar los rompecabezas sin cooperación? ¿Por qué empezaron a trabajar sin colaborar con otros equipos?	
Fuente: (Havelas, 1960)		

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Conducta Rompecabezas	Lista de cotejo	Participar de manera grupal y resolver conflictos mediante la ayuda mutua.
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Analizar de manera grupal como resolvieron el rompecabezas

Pasos de acción segundo ciclo Paso 5: “La caja de recuerdos amables”

Propósito: Reflexionar y reducir las creencias negativas y descalificadoras acerca de sí mismo para que tengan más autoconfianza en sí mismos.

Fecha de la aplicación: jueves 30 de noviembre de 2017

Hora: 12:30

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 min)	Desde un día anterior se les pedirá a los alumnos que lleven una caja pequeña o la construyan con los desarrollos planos vistos en la sesión de matemáticas. Se les pedirá a los alumnos que recuerden eventos, anécdotas o situaciones donde hayan actuado adecuadamente y recibieron reconocimiento social, aprobación o alguna muestra de afecto ante su actuación.	Hojas de máquina Caja “recuerdos amables” por cada integrante del salón
Desarrollo (15 min)	Una vez que hayan recordado ese evento entregar una papelito en donde el alumno escribirá ese recuerdo o experiencia, además se les pedirá que escriban uno para cada uno de sus compañeros y pasarán a depositarlos en su caja.	Tómbola
Cierre (10 min)	Una vez que todos hayan terminado de escribir los recuerdos, dar 3 minutos para que cada alumno lea lo	

	que sus compañeros anotaron, posteriormente comentar si era lo que esperaban que les pusieran, hubo algo que no sabían de ellos mismos que hicieron y no fueron reconocidos, entre otras cosas. Se pide a los niños que reflexionen sobre el hecho de que todos hemos realizado cosas buenas y que se nos deben reconocer, expresar como se sintieron después de la actividad	
Fuente: (Vides L. 2005) Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. Escocia 29-103 Col. Parque San Andrés. Coyoacán D.F. Tels. (55) 5549 2997 y 5689 4038		

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Respeto hacia sus demás compañeros	Lista de cotejo	Ser solidarios con todos los integrantes del grupo, conocernos mejor y llevar una buena integración
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Expresarse de manera individual al conocer lo que piensan los demás de uno mismo

Pasos de acción tercer ciclo Paso 6: “¿En qué nos parecemos tú y yo?”

Propósito: Qué los alumnos interactúen de una manera divertida con todos los integrantes del grupo y crear ambientes de aprendizaje incluyentes, además de fortalecer la convivencia sana y pacífica.

Fecha de la aplicación: lunes 04 de diciembre de 2017

Hora: 12:30

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 min)	Se iniciará explicando la dinámica a los alumnos, acomodar las bancas alrededor del salón para tener un	Música

	mejor espacio, entregar una hoja de máquina para que realicen anotaciones.	Hojas de máquina y lápiz
Desarrollo (10 min)	Los alumnos se desplazaran libremente por el espacio del salón pueden ir bailando al ritmo de la música o solo camina, ponerle pausa a la música para que los alumnos se detengan, se reunirán en equipos según los que hayan quedado más cerca y se observaran así mismos para buscar el mayor número de posibles similitudes que tengan. Tienen que ser características que nos hacen diferentes, no se vale decir y solo se anotarán en la hoja de máquina. Dar algún minuto para que realicen sus anotaciones y vuelvan a iniciar con el juego. Cada vez que se ponga pause a la música los alumnos se reunirán, tratar de que no sean siempre los mismos equipos.	Tómbola
Cierre (5 min)	Acomodarnos en algún espacio del salón, ponerse cómodos y hablar sobre la actividad, con la ayuda de la tómbola generar las participaciones en caso de que no se realice ninguna de manera voluntaria. Escuchar atentos lo que dice cada alumno y hablar sobre las diferencias de cada uno, de manera grupal llegar a una reflexión	
Fuente: Variaciones de Frans Limpens de una actividad propuesta en Bantulá Janot, Jaume, Juegos motrices cooperativos. Barcelona, Editorial Paidotribo, 2004 (3), 1998, p. 24. Ilustraciones de Joan Carmona.		

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para conocer cómo se desenvuelve antes de la actividad y si escucha las indicaciones señaladas.
Desarrollo	Conducta del alumno	Rubrica para evaluar las actitudes	Para ver el avance que se tenga en las interacciones con sus demás compañeros.
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Reflexionar sobre las diferencias de cada uno como persona y lo que nos hace ser iguales a los demás.

Pasos de acción tercer ciclo Paso 7: “Lo que más me gusta”

Propósito: Conocer los gustos y sensibilidades de otras personas, estimulado el intercambio de opiniones diferentes para favorecer la convivencia dentro del grupo.

Fecha de la aplicación: lunes 07 de diciembre de 2017

Hora: 12:30

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 min)	Proyectar un video sobre la importancia de conocer a los demás, comentar al respecto	Video “Conociendo”
Desarrollo (10 min)	<p>Posteriormente entregar una hoja en la cual se muestra una serie de preguntas sobre los intereses de cada persona, dar tres minutos para que en la primera fila contesten de manera personal, posteriormente realizarle las preguntas a cinco compañeros que no conozcan bien o que no convivan muy seguido.</p> 	Hoja de trabajo
Cierre (5 min)	Una vez terminada la actividad observar y buscar las respuestas que se hayan tenido iguales o que tengan las mismas preferencias y comentar ¿Les ha costado hacer sus propias elecciones? ¿Qué tipo de reacciones han recibido de las demás personas? ¿Cómo reaccionas tú ante respuestas similares o diferentes a las tuyas? ¿Te gusta expresar tus gustos?	
<p>Fuente. Variación de Jares, Xesús R., El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, Editorial CCS, 2001 (4), 1992, p. 52.</p>		

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participación de los alumnos	Lista de cotejo	Para reflexionar sobre la importancia de conocer a las demás personas
Desarrollo	Hoja de trabajo	Rubrica de evaluación y mediante la observación	Para analizar el desenvolvimiento del alumno durante la actividad, la actitud que toma ante las diferencias de los demás y el respeto hacia ellos.
Cierre	Socialización	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Para conocer la manera de pensar ante estas situaciones

Pasos de acción tercer ciclo Paso 8: “Me voy de viaje”

Propósito: Favorecer la autoestima, la aceptación y la cohesión del grupo.

Fecha de la aplicación: lunes 11 de diciembre de 2017

Hora: 12:30

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 min)	Se proyectará un video para reflexionar sobre la importancia de llevarse bien con los demás compañeros, comentar al respecto.	Video “Convivencia”
Desarrollo (10 min)	<p>Pedirles a los alumnos que muevan sus bancas alrededor del salón para tener un mayor espacio, hacer un círculo en medio del salón para mayor integración. La actividad consiste en que cada alumno dirá “me voy de viaje a (elegir un país) y me llevo un (abrazo o algún saludo)” dándoselo a la siguiente persona. Se podrá iniciar por el maestro e ir pasando los saludos de alumno a alumno, integrando a todos.</p> <p>Por ejemplo: Me voy de viaje a París y me llevo un abrazo (abrazo a la persona de al lado derecho) después la persona pasará el saludo repitiendo lo mismo. Me voy de viaje a México y me llevo un abrazo y un beso en la mejilla, y así sucesivamente.</p>	

	Si alcanza el tiempo se podrán regresar los saludos con la persona que los envió. Por ejemplo: Me regreso a París desde México con un abrazo y un beso en la mejilla.	
Cierre (5 min)	Sentarnos en círculo y comentar la actividad, ¿Hubo alguna persona que no quiso participar? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron en la actividad?	
Fuente: Una idea original de Stephanie Judson, en Cascón, Paco, (Ed.) La alternativa del juego (2). Barcelona, Seminario de Educación para la Paz (Asociación pro Derechos Humanos), 1988, (juego 2.25).		

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Conocer lo que los alumnos piensan acerca del tema
Desarrollo	Actitud del alumno durante el desarrollo de la actividad	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para ver si hubo algún cambio durante la actividad, interactuar con todos los compañeros
Cierre	Socialización	Lista de cotejo	Conocer lo que ellos piensan sobre la actividad

1.5.6 Técnicas e instrumentos utilizados

❖ Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

❖ Observación

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

1.6 Plan corregido

Convivamos todos juntos

Diseñar estrategias que ayudan a crear espacios favorables para una sana convivencia nos ayudan a mejorar las relaciones que existen dentro del grupo, mejoran la interacción alumno-alumno, alumno-maestro incluso ayudan a mantener un ambiente de respeto, aceptación e integración. Las cuales durante la primera intervención se realizaron con el propósito de crear espacios de aprendizaje incluyentes con el fin de fortalecer la convivencia el cual no se cumplió como se esperaba pues las estrategias no se aplicaron los días asignados, no estaban presentes la mayoría de los alumnos, falta de tiempo y de organización.

Como se mencionó con anterioridad el modelo seleccionado para abordar el presente proyecto es el de John Elliot (1993) el cual consta de tres ciclos, el primero la elaboración de un plan general para intervenir en la problemática detectada dentro del grupo, posteriormente hacer un análisis de cada estrategia abordada que nos dará pauta al siguiente ciclo que es la reconstrucción del plan aplicado en el primer ciclo.

Analizar cada paso de acción ayudó a saber cuáles fueron las desventajas que se tuvieron al momento de aplicar las estrategias, que elementos fueron desfavorables o que influyeron a que concluyeran con éxito para realizar una reconstrucción de todos esos factores y que al aplicarlo una segunda vez tengan un mejor desarrollo y ayuden a favorecer la competencia seleccionada.

1.6.1 Objetivo

El objetivo del plan general reconstruido se pretende que como docentes en formación se fortalezca la relación alumno-maestro para propiciar ambientes sanos y pacíficos dentro del grupo de sexto “B” de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T. M, haciendo a su vez un mejor desarrollo en la práctica educativa, donde todos los alumnos participen y aprendan de manera colaborativa incluyendo a todos los integrantes del aula.

Además se pretende que al elaborar el segundo ciclo los alumnos tengan más confianza en sí mismos, que se relacionen de manera pacífica con sus compañeros y se respeten entre ellos, aceptando sus diferencias y virtudes de cada integrante del grupo sin juzgarlos por su apariencia o gustos, y en cambio las utilicen para aprender nuevas cosas conociendo a los demás. Se espera que se mejore la convivencia del aula, que se integren todos los alumnos al momento de realizar equipos sin excluir a los alumnos con problemas de aprendizaje lento o indisciplina.

1.6.2 Justificación

Mantener una sana convivencia favorece en muchas razones; somos más empáticos con las personas de nuestro alrededor, las interacciones entre los miembros del grupo o de la comunidad escolar mejoran, aprendemos unos de otros, respetamos las diferentes opiniones sin juzgarlas, la disciplina se disminuye al tolerar a los demás, entre otras cosas, que además ayudan a ser mejor personas.

En la actualidad, la convivencia es sin duda la respuesta de la educación ante la globalización y colaboración internacional, económica, tecnológica y sociocultural que se manifiesta como una necesidad para el desarrollo social, pero también personal y profesional que la escuela debe propiciar entre sus alumnos. Es un método que ayudará a erradicar el individualismo y la desigualdad que se vive hoy en día.

Uno de los grandes problemas a los que se enfrentan los profesores es lograr que todos los individuos del grupo escolar se integren de manera colaborativa sin excluir a nadie por manera de ser o comportarse, mantener una relación armónica cada vez es más difícil en la sociedad actual, pues la modernización afecta tanto el desenvolvimiento del alumno como al profesor.

Los alumnos suelen ser agresivos o en su mayoría de los casos pasivos en el nuevo siglo, suelen tomar menos atención a la escuela dándole mayor prioridad al uso del celular, la televisión o algún aparato electrónico del que tengan alcance, volviéndose distraídos por querer jugar videojuegos, o agresivos al utilizar mal estos aparatos, pasando la mayoría del tiempo pegados a una pantalla sin realizar las tareas escolares encargadas. Además dejándolos sin el

cuidado necesario por parte de los padres de familia quienes ya no prestan atención a sus hijos por estar ocupados con el trabajo o siendo adictos también de las tecnologías.

Para los maestros estar enfrentando los problemas que día con día se presentan suele tener dificultad al momento de abordar los contenidos pues al no estar descansados como se debería suelen ser más distraídos prestando poca atención a las indicaciones o como es el caso de algunos se vuelven más reservados y distantes con sus demás compañeros encerrándose en su propio mundo pensando en cosas ajenas a la escuela, afectando en las relaciones dentro del grupo.

El profesor debe estar preparado para afrontar estos problemas y lograr mantener la concentración concientizándolos sobre la importancia de mantener una convivencia sana y pacífica para que los alumnos reflexionen acerca de comunicarse unos con otros sin discutir o reservándose en sí mismos, aprendiendo a su vez a trabajar en equipo y de manera grupal conociendo las diferentes opiniones y contrastándolas con lo que ya se conoce para mejorar el aprendizaje.

La sociedad suele ser un problema que afecta el desenvolvimiento del alumno por la forma en la que se desenvuelve e interactúa con los demás, los alumnos suelen tomar conductas pasivas; falta de confianza al desenvolverse dentro del aula por miedo al rechazo, o negativas; problemas de indisciplina, todas estas influyendo en el desarrollo académico y la manera en la que se relacionan con sus compañeros, rechazando diferentes formas de ser o actuar sin conocerse entre sí.

Por tales motivos surge la necesidad por llevar a cabo esta investigación que a través de un diagnóstico realizado anteriormente durante el periodo de observación y ayudantía correspondiente del 21 de agosto al 01 de septiembre del 2017 y posteriormente la realización del plan general para la primera intervención que se desarrolló durante los meses de noviembre a diciembre los cuales ayudaron a determinar con la aplicación de los pasos de acción el clima que se vive en el grupo de sexto "B" y qué pasos fueron favorables para fortalecer la convivencia en el grupo y cuáles se necesitaría de una segunda intervención para mejorar en las que no dieron resultados favorables.

Realizar una segunda intervención para rediseñar y aplicar estrategias que mejoren los problemas de convivencia en el aula de clases, favoreciendo las relaciones alumno-alumno, alumno-maestro, dándoles confianza en sí mismos, desenvolviéndose en ambientes sanos para el desarrollo del aprendizaje, aprendiendo entre todos. Con ayuda de una matriz de síntesis se realizó el análisis de la reconstrucción de los pasos de acción, reflexionando los aspectos que habían influido para mejorarlo dentro de la segunda intervención (Anexo F).

En lo particular, la reconstrucción del plan general ayudará a fortalecer las estrategias en las cuales no se lograron concluir con éxito, tomando en cuenta todos esos factores que influyeron en la realización de los pasos; desde el espacio y el tiempo hasta la organización de la clase para que durante la segunda intervención las estrategias adecuadas ayuden a mejorar un ambiente sano dentro del aula.

1.6.3 Fundamentación

El ser humano está inmerso ante diferentes situaciones que los llevan a involucrarse con el medio que los rodea, relacionándose con los demás, poniendo en práctica las actitudes, hábitos, valores, costumbres y tradiciones que aprenden desde edades muy tempranas por esta razón surge el interés por comprender porque los seres humanos actúan de una manera determinada y con el paso del tiempo van modificando esos hábitos.

Enseñar al alumno a tener una sana convivencia desde las edades muy tempranas ayudará a que los alumnos se vayan formando de manera crítica y reflexiva al momento de tomar decisiones, que los ayuden a resolver de manera democrática y responsable los conflictos que se le presenten en la vida, logrando ser personas capaces de afrontar cualquier situación sea buena o mala.

Por ello desde el Plan de Estudios 2011 una de las características primordiales es reconocer a cada estudiante como sujetos responsables para que asuman compromisos, acciones y actitudes para seguir aprendiendo, además, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos manteniendo un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

Además, los Principios pedagógicos que sustentan al Plan de Estudios ayudan al logro de los aprendizajes, transformar la práctica educativa y a su vez mejorar la calidad de vida, pero de los 12 principios el que más se relaciona con el tema de la investigación es el número cuatro: *Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje*; el cual menciona que “el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir el aprendizaje colectivo” (SEP., 2011, p. 32) todo esto para que el alumno sea inclusivo, defina metas comunes, favorezca el liderazgo compartido, permita intercambio de ideas, se desarrolle en sentido de responsabilidad, entre otras.

Otro principio que fundamenta el tema es el número 10. *Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela*, es decir promover normas que regulen la convivencia diaria, establecer vínculos entre los derechos y las responsabilidades, participando todos para fomentar una cultura de respeto en la comunidad educativa como en la sociedad. “En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes”, por este sentido se realizó desde el comienzo del ciclo escolar el reglamento del aula que fue creado por lo estudiantes del grupo.

Los Campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares, en cada campo se expresan los procesos graduales del aprendizaje, desde el inicio hasta la conclusión de la Educación Básica, todos ellos con el fin de formar a los alumnos para la sociedad actual, son cuatro los Campo de formación y cada uno se divide en las asignaturas ligadas a este.

El Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia menciona que convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de géneros, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana. Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros, y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro. Por ello, el programa de estudios plantea este eje formativo que enfatiza el derecho de todo ser humano a desarrollar sus

capacidades en un ambiente de paz, seguridad y equidad, en el que sea tratado dignamente, con honestidad y respeto a su identidad, al tiempo que brinda este mismo trato a demás (p.411-416).

Desde la implementación de los campos de formación a la educación Básica y según el nivel en el que se encuentre cursando el alumno será formado con el fin de crear personas capaces de afrontar las situaciones o conflictos que se le presenten en su vida diaria.

La Formación Cívica y Ética en primaria está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permitan al alumno a tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. Asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven (SEP., Plan de Estudios 2011, p. 58).

La finalidad de esta asignatura es lograr que los alumnos sean personas críticas, reflexivas que actúen de manera democrática en su vida cotidiana, manteniendo una convivencia sana y pacífica, respetando las creencias, costumbres, estilos de vida, formas de ser y de pensar de los demás integrantes de la sociedad.

1.6.4 Cronograma de aplicación de los pasos del Plan corregido

La aplicación de la segunda intervención de los pasos de acción reconstruidos se realizará durante el periodo de práctica correspondiente a los días del 19 de Febrero al 03 de Marzo del 2018. Se seguirá la secuencia de la primera intervención pero adecuada según sean los casos, todo esto con el fin del desarrollo en la competencia seleccionada, logrando además los objetivos y propósitos planteados en la presente investigación.

Tabla 3

Cronograma de actividades, segunda intervención

		Febrero								Marzo						
Paso	Estrategia	19	20	21	22	23	26	27	28	01	02	05	06	07	08	09
Paso 1	Conociendo las normas para mantener una sana convivencia															
	El árbol de valores															
Paso 2	Me voy de viaje															
	Mi amigo secreto															
Paso 3	La torre de Pisa															
	Conferencia “La importancia de tener una buena convivencia”															

1.6.5 Diseño de la segunda intervención de aplicación de los pasos de acción

Los pasos a aplicar se basaron en la reconstrucción de las estrategias anteriores, analizándolas para adecuar las que no funcionaron o en su mayoría de los casos cambiarlas por algunas más convenientes de acuerdo a las necesidades y características del grupo de práctica. A continuación se describirán detalladamente la secuencia de actividades de los pasos de acción reconstruidos.

Paso de acción primer ciclo Paso 1: “Conociendo las normas para mantener una sana convivencia”

Propósito: Que los alumnos conozcan y valoren las normas de convivencia para aplicarlas en su vida diaria, manteniendo una actitud de respeto hacia los demás.

Fecha de aplicación: miércoles 21 de Febrero de 2018

Hora: 12:30 pm

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 minutos)	Se iniciará la clase preguntándoles a los alumnos si conocen las normas para mantener una buena convivencia, haciendo una lluvia de ideas de lo que ya saben para dar una idea de lo que se desea aprender.	
Desarrollo (20 minutos)	Posteriormente mostrarles las normas para mantener una sana convivencia e ir analizando y reflexionando cada una de ellas, dando buenos ejemplos para que los alumnos concienticen acerca de ello, mencionarles a los alumnos que se les estará gratificando con puntos cuando cumplan alguna norma.	Normas para una sana convivencia
Cierre (5 minutos)	Para finalizar se socializarán las normas pidiendo que den ejemplos de si las hacen valer, en caso de que digan que no que mencionen porqué razón no las cumplen y a qué se comprometen para cambiar.	

Durante los pasos de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Lluvia de ideas	Los alumnos estarán atentos a la explicación de la actividad y participaran en los conocimientos previos	Para conocer que es lo que saben los alumnos y partir de ello para el desarrollo de la actividad
Desarrollo	Conducta	La actitud que mantuvo el alumno tanto como el grupo durante el desarrollo de la actividad	Para observar si hace valer las normas en el grupo de clase
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Conocer las opiniones de los alumnos

Paso de acción primer ciclo Paso 2: “El árbol de valores”

Propósito: Conocer las actitudes de los alumnos, haciendo a su vez que reflexionen sobre su manera de actuar.

Fecha de aplicación: jueves 22 de Febrero de 2018

Hora: 12:30 pm

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (10 min)	Se iniciará la sesión con un video sobre la importancia de cuidar y respetar los materiales que se encuentran a nuestro alrededor, posteriormente comentar sobre ello.	Video “El respeto”
Desarrollo (15 min)	Después de haber socializado el video entregar a cada alumno un par de manos donde deberán de escribir en la mano derecha como actúan en la sociedad, si respetan las normas y leyes que se establecen dentro del aula, la comunidad y la sociedad, y en la mano izquierda qué es lo que necesitan para ser mejores personas. Dar 10 minutos para su realización. Una vez que terminen pegar las manos en forma de árbol y colocarlo en una parte del salón donde los alumnos no lo maltraten.	28 pares de manos 1 tronco de árbol en papel Fieltro para pegar el árbol
Cierre (5 min)	Para concluir con la sesión se les indicará que deberán de cuidar el árbol para no maltratarlo y se pedirá voluntarios para que socialicen lo que escribieron en su mano.	

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Descripción de su actitud	Lista de cotejo	Para analizar lo que ellos piensan de sí mismos y lo que piensan los demás
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Para confrontar los resultados y conocer las opiniones de los alumnos

Paso de acción segundo ciclo Paso 3: “Me voy de viaje”

Propósito: Favorecer la autoestima, la aceptación y la cohesión del grupo.

Fecha de aplicación: miércoles 28 de Febrero de 2018

Hora: 12:30 pm

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 minutos)	Se proyectará un video para reflexionar sobre la importancia de llevarse bien con los demás compañeros, comentar al respecto.	Video “La convivencia”
Desarrollo (15 minutos)	<p>Pedirles a los alumnos que muevan sus bancas alrededor del salón para tener un mayor espacio, hacer un círculo en medio del salón.</p> <p>La actividad consiste en que cada alumno dirá “me voy de viaje a (elegir un país) y me llevo un (abrazo o algún saludo)” dándoselo a la siguiente persona. Se podrá iniciar por el maestro e ir pasando los saludos de alumno a alumno, integrando a todos.</p> <p>Por ejemplo: Me voy de viaje a París y me llevo un abrazo (abraza a la persona de al lado derecho) después la persona pasara el saludo repitiendo lo mismo. Me voy de viaje a México y me llevo un abrazo y un beso en la mejilla, y así sucesivamente. Si alcanza el tiempo se podrán regresar los saludos con la persona que los envió. Por ejemplo: Me regreso a París desde México con un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	
Cierre (10 minutos)	Sentarnos en círculo y comentar la actividad, ¿Hubo alguna persona que no quiso participar? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron en la actividad?	

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Conocer lo que los alumnos piensan acerca del tema
Desarrollo	Actitud del alumno durante el desarrollo de la actividad	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para ver si hubo algún cambio durante la actividad, interactuar

			con todos los compañeros
Cierre	Socialización	Lista de cotejo	Conocer lo que ellos piensan sobre la actividad

Paso de acción segundo ciclo Paso 4: “Mi amigo secreto”

Propósito: Interactuar con un compañero secreto dentro del grupo conociéndolo mejor por medio del lenguaje escrito.

Fecha de aplicación: miércoles 28 de Febrero de 2018 al 01 de marzo de 2018

Hora: 12:30 pm

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio (5 minutos)	Se realizará de manera grupal una caja para todos la cual desde un día anterior se llevará, deberá de ser grande para todas las cartas. Se les pedirá a los alumnos que recuerden eventos, anécdotas o situaciones donde hayan actuado adecuadamente y recibieron reconocimiento social, aprobación o alguna muestra de afecto ante su actuación.	Caja forrada (Buzón)
Desarrollo (15 min)	Una vez que hayan recordado ese evento entregar una hoja de máquina en donde los alumnos escribirán una carta contándoles una experiencia o recuerdo que tengan para un amigo secreto, no se les dirá a quién va dirigida la carta, solo le pondrán nombre de quien la escribe y que esperan su respuesta. Una vez terminadas las cartas se pondrán en la caja todas juntas y se sortearan para ver cuál le toca a cada alumno, en caso de que les toque la de ellos mismos se le entregará otra	Cartas para un amigo secreto Hojas de máquina Plumas o colores Sobre
Cierre (Al día siguiente)	Una vez que todos hayan recibido una carta se les encargará de tarea que realicen una contestación de lo que sus compañeros le escribieron para entregarla de manera personal realizando la misma dinámica, poniendo las cartas dentro de la caja, pero esta vez sí pondrán a quien va dirigida.	Contestación de las cartas

	Se pide a los niños que reflexionen sobre el hecho de conocer personas nuevas por medio de cartas o mensajes, expresar como se sintieron después de la actividad	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Respeto hacia sus demás compañeros	Lista de cotejo	Ser solidarios con todos los integrantes del grupo, conocernos mejor y llevar una buena integración
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Expresarse de manera individual al conocer lo que piensan los demás de uno mismo

Paso de acción tercer ciclo Paso 5: “La torre de Pisa”

Propósito: Analizar diferentes estilos de liderazgo y su influencia en la eficiencia y satisfacción de un trabajo en equipo.

Fecha de aplicación: jueves 01 de Marzo de 2018

Hora: 12:30 pm

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Se les encargará desde el lunes un paliacate para que en el transcurso de la semana los niños lo lleven, dividir a los alumnos en equipos de 5 integrantes con la dinámica del 1 al 5, posteriormente acomodar las sillas alrededor del salón para tener mejor espacio.	28 paliacates, uno por alumno
Desarrollo	Una vez acomodados en equipos sentarse en un espacio del salón donde no estén en contacto o junto con otros equipos, pedirles a los alumnos que seleccionen a un compañero quien será su guía, una vez escogidos los guías de cada	Marcadores Bloques de madera o de pastico

	<p>equipo entregarles 20 bloques de madera o de plástico para construir una torre. Antes de iniciar la construcción cada equipo elegirá un reto los cuales se pegarán con tarjetas en el pizarrón para que los niños los elijan, por ejemplo: cierta altura, cierta cantidad de bloques encimados, utilizar todos los bloques, los retos deberán de ser a su grado de dificultad de los alumnos y pueden ir aumentando según el desarrollo de la actividad.</p> <p>Después con un marcador marcar la mano dominante de cada alumno, posteriormente indicar que se deberán de tapar los ojos con el paliacate y esconder la mano dominante en la espalda todos menos la persona a la cual asignaron como guía, el cual ayudará a su equipo a construir la torre, el guía no podrá tocar ninguna pieza, ni una parte del cuerpo de sus compañeros, únicamente podrá participar en la construcción con su voz. Todos los alumnos deberán de tocar el mismo número de piezas por ejemplo 3 cada quien.</p> <p>En caso de que se caigan las piezas volver a comenzar y volver a elegir a su guía para volver a realizar un intento más. Realizar los intentos necesarios según el desenvolvimiento del grupo durante la actividad.</p>	Tarjetas con retos
Cierre	<p>Es importante no generar un ambiente de presión externa y competencia entre equipos, por lo menos desde el punto de vista de la persona quien coordina la actividad. Se pone música tranquila de fondo y se busca, con otros recursos, generar un ambiente de apoyo y aceptación.</p> <p>Para finalizar destaparse los ojos para participar libremente en la socialización de la actividad.</p>	

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Trabajo en equipo	Lista de cotejo	Para conocer cómo trabajan de manera colectiva al resolver problemas, toma de decisiones para escoger un guía y ayuda colaborativa.
Cierre	Participación de los alumnos	Rúbrica para evaluar la participación en clases	Expresarse de manera individual en la

			socialización de la actividad
--	--	--	-------------------------------

Paso de acción tercer ciclo Paso 6: “Conferencia: la importancia de tener una buena convivencia”

Propósito: Qué los alumnos participen en la conferencia para que reflexionen sobre la importancia de mantener una sana convivencia y pacífica dentro del grupo, la escuela, comunidad y sociedad.

Fecha de aplicación: viernes 02 de Marzo de 2018

Hora: 11:30 am

Momentos y tiempo estimados	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Se les indicará a los alumnos que se juntaran los tres grupos de sexto de la escuela primaria debido a la vinculación de los temas de estudio y del proyecto trabajado, para que los alumnos estén atentos a los especialistas.	
Desarrollo	Posteriormente trasladar a los alumnos a la cancha deportiva donde ya estarán organizadas las sillas y el equipo necesario para la conferencia, dar un anuncio de bienvenida por parte del director o algún maestro responsable, dar inicio con la conferencia.	Botellas de agua Sillas Bocina y micrófono
Cierre	Para finalizar los alumnos deberán de realizar un producto sea resumen, síntesis, mapa conceptual o esquema sobre lo que entendieron o les llamo la atención de la conferencia, el cual será revisado en el salón de clases	

Durante el paso de acción se evaluará

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud del alumno	Mediante la observación de la conducta que toma el alumno	Para observar si están atentos a las indicaciones señaladas
Desarrollo	Respeto hacia sus demás compañeros y	Mediante el diario de campo y la observación	Para observar si están tomándole importancia

	los especialistas de la conferencia	de la conducta que toma el alumno, si estuvo atento durante la conferencia y se mostró participativo a las preguntas.	del tema central y reflexionen sobre su manera de interactuar, regulándose a sí mismos.
Cierre	Productos elaborados	Lista de cotejo	Para conocer si prestaron atención a la conferencia

1.6.6 Técnicas e instrumentos para recabar información

- ❖ *Diario de campo:* Es un instrumento utilizado para registrar los hechos, experiencias para analizar los resultados.
- ❖ *Observación:* La observación es una técnica utilizada para obtener información mediante la cual se observa, se analiza y se registra los sucesos importantes.

Capítulo 2 Análisis de la primera y segunda intervención

Uno de los principales propósitos del presente proyecto titulado “La convivencia escolar para mejorar el aprendizaje en un grupo de sexto” es mejorar las relaciones que existen dentro del grupo asignado para el desarrollo de la práctica educativa, donde mediante ciclos reflexivos los alumnos y el maestro practicante deberán analizar en que están fallando y como mejorar las problemáticas detectadas.

Para la realización de los pasos de acción se utilizó el modelo de John Elliot (1993) el cual comprende tres momentos: la elaboración de un plan general donde se engloban los objetivos de la investigación para la realización de las intervenciones a desarrollar, ponerlas en marcha y analizarlas, posteriormente rectificar el plan, aplicarlo y evaluar. La propuesta comienza con la observación del contexto donde se realizó la intervención, identificando el problema, una vez detectado el problema, el siguiente paso será construir y aplicar los pasos de acción que ayudarán a solucionar o disminuir el conflicto detectado, posteriormente analizarlo para realizar las modificaciones necesarias y como último paso evaluarlo para realizar las conclusiones necesarias.

Para la intervención se utilizaron instrumentos que ayudaron a recabar información sobre los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto como lo son: diario de campo, fotografías, videos, la observación y evidencias por los alumnos como lo son hojas de trabajo individual o por equipo.

- ❖ *Fotografía y video:* Estas sirvieron para capturar los momentos en el que se realizaron los pasos de acción, al analizarlas muestran como sucedió cada actividad, dejando mucha información para describirlas.
- ❖ *Diario de campo y observación:* Este ayudó para describir detalladamente como sucedieron las cosas en realidad, si se realizaron cambios durante las actividades, acontecieron incidentes, funcionó como se tenían planeados los pasos de acción, entre otras cosas, además la observación es un elemento fundamental en el cual se detalla de manera analítica lo que se observa en el desenvolvimiento de las estrategias.
- ❖ *Evidencias:* Fueron las actividades que realizaron los alumnos como lo son hojas de trabajo, fichas descriptivas, etc. Las cuales ayudaron a conocer el avance de los alumnos,

conocer si en realidad están aprendiendo y reflexionando sobre la forma en la que se relacionan con sus compañeros o no está favoreciendo en su entorno.

Después de recopilar los datos más relevantes durante las estrategias se investigaron varios autores sobre los métodos para realizar la elaboración de las unidades que fueran más convenientes de acuerdo al tema y los instrumentos de recopilación de datos.

Winter (1982) ha puesto en claro que, a pesar del hecho de que en la actualidad se dispone de varias técnicas para la creación de datos para uso de los profesionales en ejercicio de la investigación-acción, no existe todavía una metodología suficiente para la interpretación de los datos. Es decir, se tienen diarios, inventarios de observación, entrevistas, triangulación, etc., pero lo que se necesita es que muestren cómo interpretar la información recogida.

En cambio Mc Kernan (1973) nos dice que el análisis no es una etapa separada en el trabajo de investigación: comienza con la deliberación práctica que acompaña a la etapa anterior al trabajo de campo y continúa mientras se recoge información para redactar el informe de investigación, es decir que es un análisis comparativo que lleva un proceso desde que comienza a recabar la información hasta llegar a las conclusiones finales. “Hay al menos cuatro etapas de análisis: procesar los datos, representar los datos, interpretar los datos y representación de los resultados”.

Se eligió el método de Zabala (2002) para analizar las intervenciones aplicadas en la práctica educativa, porque el modelo que él utiliza es simple y complejo, además toma en cuenta todos los elementos que existen en el aula de clases como lo son los espacios, la organización social, relaciones interactivas, el tiempo, recursos y secuencia didácticos, entre otros elementos, don de los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados en dicho sistema. Es decir, lo que sucede en las aulas solo se puede averiguar en la misma interacción de todos los elemento que intervienen en ella.

La intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consustanciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación

docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados (Zabala, 2002, p. 15).

Así pues, partiendo de esta visión donde la planeación, aplicación y evaluación están estrechamente ligadas y no se puede realizar una sin la otra, pues para llegar a la práctica reflexiva es necesario llevar este proceso para que nos ayuden a conocer que se está haciendo o bien o al contrario que es lo que ocasiona el problema dentro del salón de clases.

Zabala Vidiella (2002) determina las unidades didácticas como unidades preferenciales de análisis de la práctica educativa, para poder analizar las características diferenciales en cada una de las diversas maneras de enseñar, realiza las siguientes clasificaciones:

1. Las secuencias didácticas
2. El papel del profesorado y el alumno
3. Organización social de la clase
4. La utilización de tiempo y espacio
5. La organización de los contenidos
6. Materiales curriculares
7. La evaluación

Haciendo un análisis sobre las clasificaciones se realizó un ajuste en las que se desea abordar de acuerdo a los pasos de acción que se elaboraron y que concuerde con lo que se desea analizar en la intervención de la práctica educativa. Las variables que se seleccionaron fueron cinco que a continuación se describirá detalladamente cada una de ellas.

1. Las secuencias didácticas

Son la manera de articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad, donde se analizara las diferentes formas de intervención según las actividades que se realizan. Se refieren al orden

específico que se le da a los componentes de un ciclo de enseñanza-aprendizaje, con el fin de generar los procesos cognitivos más favorables para lograr los objetivos de aprendizaje.

2. El papel del profesorado y del alumno

Son las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos, alumno-alumno, afectando la comunicación, los vínculos afectivos que se establecen dando lugar a la convivencia que existe dentro del aula de clases, haciendo estos que concuerden con la transmisión del conocimiento, las propuestas didácticas o con las necesidades de aprendizaje.

3. Organización Social de la clase

Es la forma en la que se estructura las relaciones que existen en el grupo, la dinámica grupal que se establece, en donde los alumnos conviven, trabajan y se relacionan según las variables de una forma determinada al trabajo colectivo, personal y a su formación.

4. La utilización de los espacios y el tiempo

El uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

5. El uso de materiales curriculares

La existencia, las características y el uso de materiales y recursos didácticos para la comunicación de la información, propuestas de actividades, para la elaboración y construcción del conocimiento o ejercitación y aplicación en las diversas actividades que ayudaron a conocer más sobre el análisis de las intervenciones.

2.1 Análisis del Plan general “Me divierto conviviendo con mis compañeros”

Para la realización del análisis de la primera intervención se analizó de manera general, haciendo una comparación de unidades con cada paso de acción aplicado, primeramente y después de juntar todos los instrumentos de recopilación de datos se realizaron matrices por cada unidad de análisis (Anexo G), las cuales fueron de mayor utilidad para la reflexión de los resultados de los pasos de acción desarrollados durante la jornada de práctica educativa correspondiente a la fecha del 06 de Noviembre al 15 de Diciembre de 2017.

Posteriormente se describirá el análisis general de todos los pasos de acción para determinar cuáles fueron favorables o no favorables para llegar a una reflexión analítica de qué es lo que fallo y por qué, además, nos ayudará a determinar nuevas estrategias para realizar la reconstrucción de la segunda propuesta de intervención, o en su caso, modificando los aspectos que influyeron durante la intervención, para tener mejores resultados posteriormente.

2.1.1 Secuencia didáctica

La secuencia didáctica nos ayudan a tener una organización lo que se va a realizar en determinado tiempo, cuales actividades implementar de acuerdo a las características del grupo de trabajo. En cambio Tobón (2010, p. 20) nos dice que es un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos

Podremos decir que la secuencia didáctica nos ayudará a establecer las actividades que se quieren realizar para llegar a un determinado fin, desarrollando los aprendizajes de los educandos, y a su vez ayudándolos a que adquieran competencias, habilidades, actitudes y destrezas que le sirvan para la vida. La secuencia didáctica nos sirve para tener en claro los tiempos a desarrollar durante las clases; inicio, desarrollo y cierre, estableciendo el tiempo para cada momento y tener un mejor progreso de las actividades planeadas. “Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes” (Frade, 2008, p. 11).

Durante los tres ciclos de acción hubo diferentes imprevistos que afectaron el desarrollo de las actividades, las cuales se detallará más adelante cuales fueron esas causas que intervinieron en los resultados de las estrategias aplicadas.

1. Inicio

Pasos de acción primer ciclo

Para estos pasos de acción la secuencia didáctica se inició rescatando los conocimientos previos del alumnado, se tomó un total de cinco minutos para la socialización de lo que saben los alumnos, razón por cual se tomó más tiempo para otras asignaturas quitándole a que se desarrollaran en menos tiempo del planeado.

Maestra Leidy: La asertividad es la manera en la que decimos las cosas, por ejemplo si queremos decirle a alguien que guarde silencio no le vamos a gritar y decirle cállate ¿Cómo le vamos hacer?

Gabriel: Decirle que si por favor puede guardar silencio, porque no nos deja escuchar la clase.

Israel: Decirle que si guarda silencio para escuchar la actividad y también guardar silencio nosotros para poner como ejemplo

Maestra Leidy: Muy bien Israel y Gabriel y diciéndole así haríamos sentir mal a la persona o compañero

Oscar: No, porque lo estamos diciendo de manera amable (Zepeda, 2017, R. 1 rr. 13-32, DC).

Pasos de acción segundo ciclo

Durante el segundo ciclo no se realizó el rescate de conocimientos previos para iniciar con las actividades, pues se contaban con muy pocos alumnos para realizar las actividades. Solo se daban las indicaciones de cómo se trabajaría la actividad y en qué consistía.

Pasos de acción tercer ciclo

Para el tercer ciclo solo se tomaron cinco minutos para iniciar con la actividad, el tiempo destinado a cada estrategia fue menos al planeado y por lo tanto se sintetizaba al momento de

iniciar con el rescate de conocimientos previos, se explicaron las estrategias de manera rápida para no perder tanto tiempo.

2. Desarrollo

Pasos de acción primer ciclo

En el primer ciclo las dos estrategias que se tenían contempladas se realizaron en menos de 30 minutos pues la primera solo consistía en contestar una encuesta “sociograma” para conocer el diagnóstico en cuanto a las relaciones en el grupo y la segunda “el árbol de actitudes” era un análisis para determinar qué se espera cambiar a lo largo del ciclo escolar. En ambos pasos el desarrollo de las actividades fueron cortas para terminar en poco tiempo, tratando de terminarlas en tiempo y forma.

Pasos de acción segundo ciclo

Durante el segundo ciclo los pasos de acción estaban muy complejos para ser desarrollados en menos de 30 minutos en los cuales se aplicaron en menos del tiempo establecido por los distintos cambios de actividades que surgieron en la jornada de prácticas. En este ciclo se trabajó el análisis personal para que los alumnos se dieran cuenta como son y que se espera que autorregulen ellos mismos, dándose una idea de que iban a cambiar y porque razón tenían que mejorar esas conductas.

Pasos de acción tercer ciclo

Para terminar con los ciclos el último es fundamental para lograr la reflexión de cada alumno, si lo hizo bien y se autorreguló durante cada paso de acción o continuó con su conducta cerrada a las relaciones sociales con todos sus compañeros del grupo y no solo con su pequeño grupo, que el alumno tanto como el profesor se diera cuenta que pueden aprender de manera colaborativa autorregulando su indisciplina y mejorando la convivencia en el grupo de práctica.

3. Cierre

Para el cierre en todos ciclos solo se tomó poco tiempo, donde los alumnos daban comentarios vagos sobre el desarrollo de las actividades o incluso solo se utilizó ese tiempo para finalizar con la actividad sin dejar comentarios de lo que les pareció en cada paso de acción aplicado, faltó más tiempo para que se logaran concluir las siete estrategias que se diseñaron.

Se les da 10 minutos a los alumnos para que terminen su actividad, una vez que los alumnos van terminando su mano se va pegando en la parte inferior del salón formando un árbol de actitudes. Cuando la mayoría de los alumnos terminó se socializa la actividad pidiéndole que en su libreta escriban como podría cambiar la actitud negativa, por ejemplo si escribieron desordenados como podrían ser más ordenados en la escuela o en su hogar (Zepeda, 2017, R. 2 rr. 121-134, DC).

Para finalizar las actividades durante la primera intervención, el tiempo destinado a cada paso de acción fue muy poco pues en algunas estrategias se quedaban inconclusas al momento de aplicarlas haciendo que no se tuviera un seguimiento en la secuencia de inicio, desarrollo y cierre, además, no se logró tener una evaluación durante el cierre pues el tiempo fue muy corto, evaluando solamente las actividades que se realizaron durante el desarrollo y el desempeño de los alumnos. Por otra parte, un factor que influyó más en estos aspectos fueron los cambios de actividades que surgieron durante el periodo de práctica de noviembre a diciembre.

2.1.2 El papel del Profesorado y del alumnado

a) Papel del profesor

Coll (1990, p. 450) nos menciona que el profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas; pero esto sólo es posible porque el alumno,

con sus reacciones, indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación. Esto nos indica que en el salón de clases no hay una ayuda del profesor al alumno, sino ambos gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada.

Por su parte, Rama (2011, p. 117) señala que “ser docente es una vocación especial, puesto que tiene como tarea educar y formar a las nuevas generaciones, lo cual es de crucial importancia para el desarrollo del futuro país”. Asimismo, continúa afirmando que los docentes se constituyen en uno de los factores con mayor influencia en el logro del aprendizaje de sus estudiantes, puesto que los ve como administradores del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases, donde pueden motivar a sus alumnos, dar forma a sus mentes y hacerlos miembros responsables de la sociedad.

Durante los pasos de acción desarrollados el papel del maestro fue fundamental para la aplicación de estos, pues fue guía para el desenvolvimiento de los alumnos, instructor en las actividades planeadas, ayudando a los alumnos que tuvieron dificultades en el proceso de las estrategias, el maestro es quien toma el control dentro del aula, aplicando estrategias, actividades, dinámicas que motiven al alumnado en su proceso de aprendizaje, que sea ellos quienes reflexionen sobre su manera de ser y de actuar ante la vida.

Por otra parte, en las estrategias se intervino directamente con algunos alumnos hablando con ellos sobre problemas que se tuvieron en el desarrollo de las actividades, como conductas inapropiadas, indisciplina, falta de respeto hacía sus compañeros y material utilizado, insultos, entre otros. Pero a pesar de todos estos problemas el docente debe adquirir habilidades y destrezas que ayuden al alumno en su desarrollo del aprendizaje.

Como docente en formación y durante el desarrollo del presente proyecto se obtuvieron algunas habilidades como la empatía al momento de entablar un diálogo con los alumnos del grupo y conocer más a fondo la razón por la cual se comportan de cierta manera, o porque motivo insultaron a su compañero, también el estilo de enseñar que se entiende como la manera de presentar los contenidos, pues se trató que las clases fueran más dinámicas o motivadoras para los niños, se ponía música en las estrategias para que tuvieran un mejor desenvolvimiento en los pasos de acción.

b) Papel del alumno

Dewey (1899, p. 25) nos afirmaba que los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”. Esto nos quiere decir que desde el momento que el alumno comienza su escolaridad ya lleva cuatro impulsos innatos: comunicar, construir, indagar y expresarse de forma más precisa. Lleva también intereses, actividades de su hogar y del entorno donde vive, al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta “materia prima” orientando las actividades hacia “resultados positivos” (Mayhew y Edwards, 1966, p. 41).

También nos dice que es necesario que los alumnos adquieran el hábito de poner en relación la limitada información que reciben con las actividades de la vida, y que lleguen a tener una capacidad de relacionar una esfera limitada de la actividad humana con los principios científicos de que depende su conducta acertada.

En este grupo de estrategias el alumno es el protagonista que toma un papel fundamental en el proceso de formación, a pesar de que siempre se estuvo a su lado con el objetivo de dirigir y asegurar la efectividad del aprendizaje. Durante este proceso se logró observar el avance sea positivo o no favorable del estudiante con la finalidad conocer en qué se tuvo dificultad al realizar el proyecto o qué mejorar en las intervenciones a futuro, además el alumno ayudó a conocer cuáles eran las debilidades y fortalezas que se tenía como persona al momento de dar indicaciones, organizar el grupo, especialmente en lograr mantener el interés de los alumnos en las actividades.

En el desarrollo de los pasos de acción no se logró observar un desenvolvimiento favorable, pues los alumnos no le tomaron la importancia que se debía a las actividades, no se logró mantener esa atención o que las estrategias fueran de interés, no pusieron de su parte para avanzar de manera rápida y lograr concluir con las acciones a tiempo. Al momento de formar los equipos no querían integrarse con los compañeros que les había tocado, comenzaron a cambiarse entre ellos para que les tocara con sus grupos de siempre (Anexo H).

2.1.3 Organización de la clase

Según Díaz Lucena (1994, p. 4), el grupo se organiza en diversas variables como pueden ser: ganar tiempo, enseñanza más eficaz, garantizar la seguridad, la participación, valorando el número de componentes que pretendo que realicen la tarea propuesta, pudiendo ser; en grupo cuando todos los alumnos participan simultáneamente en un mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, en equipos cuando son divididos en grupos de trabajo teniendo en cuenta las posibilidades y las necesidades e intereses de éstos, por parejas grupos de dos alumnos, individualmente cuando cada alumno trabaja de forma autónoma, realizando de manera individual su propia tarea.

En cambio Delgado (1991, p. 5) la organización del grupo va a depender de método de enseñanza utilizado por el docente, por ejemplo:

- ❖ *Tradicional*: Se refiere al estilo de enseñanza “mando directo”, el alumnado se agrupará en diferentes estructuras de grupo como filas, columnas, círculos y posiciones estandarizadas como de pie, sentados, tumbados, etc. Si el estilo es la asignación de tareas, la organización de los alumnos es más flexible ya que se agrupan en torno a diversas tareas.
- ❖ *Individualización*: Es una organización bastante flexible donde el alumnado se establece por subgrupos según intereses o niveles.
- ❖ *Participativos*: Se distribuyen en parejas y subgrupos.
- ❖ *Socializadores*: Se forman subgrupos que fomenten las relaciones interpersonales entre el grupo.
- ❖ *Cognitivos*: Los agrupamientos vienen determinados por las situaciones que plantea el docente, así como el contenido tratado.
- ❖ *Creativos*: Dependerá del tipo de creación, de si está es colectiva o individual.

Para la organización de clase de la primera intervención se utilizó el método ecléctico o mixto porque se utilizaron los métodos anteriores dependiendo de la estrategia utilizada en cada ciclo.

Primer ciclo

Para la organización del primer paso de acción se desarrolló de manera individual en ambas estrategias aplicadas, “el sociograma” se utilizó el tradicional pues los alumnos contestaron un test sociométrico que sirvió para conocer los avances en cuanto a relaciones de los alumnos, contestándolo en su lugar de trabajo acomodados en filas cada una de cinco columnas.

Al momento de analizar los resultados se encontraron tres alumnos rechazados; Ramón por problemas de higiene y agresividad, pues al trabajar con él en los equipos siempre hay quejas de que no se baña o los está insultando, esto se debe a que el alumno fue abandonado por ambos padres y está a cargo de su abuelita quien es una persona mayor de edad y ya no le presta la atención necesaria al alumno. Tahira y Angie fueron las dos alumnas que nadie eligió y aparecieron más veces en la tercera pregunta ¿Con quién de tus compañeros no te gustaría sentarte dentro del salón? Se observó que rechazan a estas alumnas por su comportamiento porque suelen ser muy egoístas y algunas veces presumidas como las llaman los alumnos, cabe destacar que entre estas dos alumnas no se hablan pues no se llevan bien, se insultan entre ellas mismas (Anexo K).

Ambas alumnas presentan problemas de aprendizaje lento, Thaira suele ser muy distraída y Angie no le gusta trabajar en las actividades, este podría ser otro factor por el cual excluyan a las alumnas dentro del salón. Otro caso fue el de los alumnos Joel y Aarón quienes también nadie los eligió entre sus relaciones pues ambos niños tienen indisciplina y no los quieren juntar por la misma razón de que solo detienen el trabajo, distraen a sus compañeros y no realizan la actividad (Anexo M).

La segunda estrategia “el árbol de actitudes” la organización fue individualización pues a pesar de que tenían que resolver la actividad de manera personal los alumnos se situaron con sus compañeros que tenían más comunicación para preguntarles sobre sus fortalezas o debilidades que no conocían y para tener el punto de vista de otra persona (Anexo O).

Segundo Ciclo

En el segundo ciclo se utilizaron tres métodos individualización, participativos y colectivos. En “La tiendita de la amistad” se trabajó de manera individual, pero sentados en el lugar que los alumnos escogieran (Anexo P).

“Cuadrados perfectos” la organización para este paso fue participativos, se organizaron en equipos de cinco o seis integrantes para el armado de los rompecabezas, con la ayuda de la lista de cotejo se formaron los equipos, lo cual al principio de la actividad los alumnos no querían juntarse con los compañeros que les habían tocado (Anexo Q).

“La caja de recuerdos amables” el grupo se organizó de manera colectiva e individualizada, primeramente los alumnos realizaron los papелitos de lo que pensaban de sus compañeros de forma personal y posteriormente los entregaron a sus compañeros de manera colectiva (Anexo R).

Tercer ciclo

Para el tercer ciclo se utilizó los métodos participativo y colectivo, en ambas estrategias los alumnos interactuaron entre ellos mismos, se relacionaron armónicamente “¿En qué nos parecemos tú y yo?” prevaleció más la organización colectiva pues los alumnos participaron de manera grupal conociéndose unos a otros fortaleciendo lazos comunes como gustos y experiencias grupales, poniendo atención en los aspectos físicos y emocionales de cada persona para ver cuales cosas tenían en común (Anexo S).

En cambio “Lo que más me gusta” la organización que tuvo mayor observación en el desarrollo de la actividad fue participativa, donde cada alumno tenía como tarea preguntarle a cada compañero de su grupo qué es lo que les gustaba en cuanto a deportes, música, pasatiempo, gustos, etc., y marcando con algún color aquellos que se tuviera en común (Anexo T).

Todas estas actividades se desarrollaron para fortalecer la convivencia en el grupo, así mismo mejorando las relaciones entre compañeros para disminuir la disciplina, mejorar el aprendizaje de los alumnos, haciendo a su vez vigorizar la competencia seleccionada para el

desarrollo del presente trabajo y mejorando la práctica docente dentro del grupo de sexto “B” y posteriormente a futuro.

2.1.4 Espacio y tiempo

Según Laorden y Pérez (2002) nos dicen que el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores (p. 134). Esto nos quiere decir que cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser un espacio educativo y por lo tanto, deberemos organizarlo de acuerdo a nuestras necesidades y de los alumnos, que se acoplen a los proyectos y programas a desarrollar.

En este sentido Cela y Palau (1997, p. 136) señalan que la democracia comienza en el aula haciendo que el espacio y el tiempo se organicen en función de las necesidades de los alumnos y no al revés. El alumnado, por otra parte, ha tomado conciencia de la importancia del espacio, su relación con objetivos y métodos y su aspecto facilitador del aprendizaje.

En los tres pasos de acción se recorrieron los días esperados a su aplicación, pues la falta de tiempo en las escuelas primarias es escasa, porque se le da más prioridad a otras asignaturas como español y matemáticas dejándose a un lado la formación cívica y ética dándole 30 minutos los días lunes y jueves quedando muy poco tiempo para la realización de las actividades propuestas, además los cambios de actividades se dieron mucho durante el mes de noviembre como eran ensayos para la tabla rítmica donde participaron todas las niñas del grupo, entrenamientos de los juegos deportivos: fútbol, carrera atlética, hándbol, y que de igual manera salían la mayor parte de los alumnos quedando dentro del salón con un total de 10 a 15 alumnos.

Por otra parte el maestro titular tuvo que salir fuera por motivos personales quedando a cargo del grupo, en donde se aprovechó la aplicación de cuatro pasos durante los días que estuvo fuera, pero durante esos días de igual manera solo se trabajaba con menos de 15 alumnos porque los demás tenían que participar en los eventos deportivos y académicos. Solo se logró aplicar tres pasos de acción: cuadrados perfectos, la caja de recuerdos amables y en qué nos parecemos

tu y yo con la gran mayoría de los alumnos presentes en la actividad pero se realizaron sin la presencia del titular de grupo y fueron trabajados el mismo día.

2.1.5 Materiales curriculares

Laorden y Pérez (2002) nos dicen que los materiales juegan un papel muy importante en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. Tener una interacción con los materiales es fundamental para el desarrollo de estructuras de su pensamiento además de influir en su conducta general y en el propio rendimiento, ayudando a mejorar el interés de los alumnos hacia las clases (p. 137).

Durante los pasos de acción se utilizaron distintos materiales que nos ayudaron a mantener la atención de los alumnos, además de que las actividades fueran más interesantes y manipularan distintos tipos de materiales como rompecabezas, hojas de trabajo, imágenes, manos de colores, entre otras. Todas ellas con la finalidad de ayudar a mejorar la convivencia en el grupo de sexto “B” y fortalecer la competencia profesional número seis “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”.

Los materiales que se utilizaron durante el primer ciclo fueron los siguientes:

- ❖ Encuesta “Sociograma”: que ayudó a conocer las relaciones del grupo, como estaban conformados los subgrupos del salón de clases, identificando líderes y a alumnos rechazados (Anexo H).
- ❖ Manos de colores: las cuales ayudaron a realizar una reflexión sobre lo que se espera lograr durante el proyecto, teniendo presentes cuales eran los valores que les hacían falta o algunas actitudes negativas que dañaran la manera de interactuar dentro del grupo (Anexo O).

Para el desarrollo del segundo ciclo se utilizaron distintos materiales, los cuales fueron:

- ❖ Imágenes de productos de la tiendita: Estos ayudaron a que cada alumno tuviera una conciencia de qué tipo de mercancías necesitaría comprar según las actitudes negativas que tenían como persona y una vez comprando ese producto se autorregularan o disminuirían su conducta, además sirvió para conocer lo que cada alumno le hacía falta y platicar con ellos sobre cómo ser mejores personas (Anexo P).
- ❖ Rompecabezas grandes: se utilizaron cinco rompecabezas cada uno con tres piezas grandes para que los alumnos lo armaran entre equipos, realizando cada actividad de manera distinta, bailando, cantando, riendo, en silencio, amables, sin hablar, conociendo la diferente forma en que cada alumno se autorregula para el desarrollo de la actividad (Anexo Q).
- ❖ Caja forrada: cada alumno tenía como tarea llevar una caja forrada con su nombre para que cada compañero le diera un recuerdo que tuviese como persona, además se mejorará la convivencia conociendo que le gustaba a cada compañero de los demás (Anexo R).

En el tercer ciclo se utilizaron materiales iguales en ambas estrategias, los cuales fueron:

- ❖ Hojas de trabajo: que ayudaron a que cada alumno le preguntará a un compañero qué le gustaba para ver qué es lo que tenían en común, en que se parecían, cuales gustos compartían, etc., además las hojas de trabajo fueron fundamentales para tener evidencias del trabajo realizado de los alumnos, analizarlo y observar si todos los alumnos cumplieron con la actividad señalado o hubo algunos que no quisieron participar en ello (Anexo T).

2.2 Análisis del Plan corregido “Convivamos todos juntos”

Realizar el primer análisis de la propuesta de intervención ayudó a conocer cuáles fueron las estrategias que fueron favorables y cuáles no se logró tener un buen desarrollo esperado, para

posteriormente realizar un segundo plan general teniendo en cuenta que no funcionó para modificarlo.

Sin embargo, al realizar el primer plan general no se obtuvo un desempeño óptimo para alcanzar el éxito de cada paso de acción. Así mismo se tuvo en cuenta los aspectos que influyeron en el desarrollo del proyecto; manejo de secuencias didácticas, las relaciones que se dieron entre las clases, los ambientes formativos, los materiales y recursos utilizados para mejorar la convivencia dentro del grupo.

Así mismo se realizó la reconstrucción del plan general “Convivamos todos juntos” que consta de siete pasos de acción, desde su inicio, desarrollo y cierre, hasta los diferentes materiales utilizados, tomando en cuenta el objetivo primordial de la primera intervención, todo ello para fortalecer la sana convivencia y pacífica del grupo de práctica, mejorando las relaciones, el aprendizaje de los alumnos y disminuyendo los problemas que persisten en dicho grupo. Además, se realiza un segundo análisis del plan general reconstruido, el cual se detallará a continuación, tomando en cuenta los referentes utilizados dentro del primer análisis y el modelo de Zabala Vidiella.

2.2.1 Secuencia didáctica

Las secuencias didácticas ayudaron a llevar un orden al momento de aplicar los pasos de acción, así mismo conocer qué tipo de actividades serían convenientes de acuerdo al grupo, los intereses de los alumnos y el contexto en el que se desarrolla.

1. Inicio

Durante la segunda intervención las estrategias aplicadas tuvieron un inicio que dio pauta al desarrollo de la actividad, así mismo rescatando los conocimientos previos de los alumnos, saber que conocían del tema o qué esperaban al realizar la actividad. Durante cada ciclo se tomó un total de 10 minutos como máximo para iniciar las estrategias, incluso en ese tiempo se explicó en qué consistía la actividad para aclarar dudas más adelante en caso de que se hubiese.

Se inició la intervención explicándoles a los alumnos cuales eran las normas que conocían.

Oscar Jared: Las reglas del salón

Maestra Leidy: Además de las reglas del salón existen los artículos que tenemos como ciudadanos ¿Cuáles son esos?

Narely: Derecho a la educación, a una familia, a ser respetado, a un hogar

Maestra Leidy: Así es existen los derechos que tenemos como ciudadanos y también tenemos obligaciones pero los acuerdos para la sana convivencia, ¿Qué les suena eso?

Israel: A un reglamento que tenemos que respetar y que se hace entre todos

Maestra Leidy: Por ahí va la idea Israel, los acuerdos son decisiones que se toman entre varias personas para llegar a un fin como en este caso es la sana convivencia, ¿Por qué es importante la sana convivencia?

Valeria: Para respetarnos unos a otros y vivir en paz (Zepeda, 2018, R 8, rr. 06-32, DC).

Como se vio en el ejemplo anterior en cada paso de acción se tomó el tiempo necesario que no excediera los 10 minutos para explicar el tema relacionado a la actividad, conocer lo que saben los alumnos y de ahí partir a la explicación del tema a desarrollar, además, en la mayoría de las estrategias se proyectaron videos que ayudaran a la activación de los conocimientos de los alumnos y llegasen a una mejor reflexión.

2. Desarrollo

Primer ciclo

Durante el primer ciclo las estrategias duraron aproximadamente 30 minutos tratando de que fuera más tiempo para el desarrollo de los pasos de acción y así lograr un mejor desenvolvimiento de los alumnos durante la actividad.

“Los acuerdos para una sana convivencia” se desarrollaron en 20 minutos pues era una actividad sencilla donde se les tenía que explicar a los alumnos la importancia de cumplir las normas dando ejemplos de ellas para hacer valerlas, el paso de acción se efectuó conforme se había planeado sin inconvenientes que surgieran dentro de, además los alumnos se mostraron participativos en cada ejemplo del acuerdo (Anexo U).

Maestra Leidy: El acuerdo número uno es “Ser puntual al entrar a clases y luego del recreo” haber esa como la entendemos

Javier: pues llegar temprano

Maestra Leidy: ¿Cuál es la hora para entrar a la escuela?

Todos: 8:30 am

Maestra Leidy: y la del receso

Todos: 11:00 am

Maestra Leidy: Así como ustedes quieren salir cuando suena el timbre y quieren que les den la física a la hora que toca pero no quieren ser puntuales, uno pierde tiempo esperando a que llegue para comenzar la clase y ustedes a las 8:00 apenas se están levantando, hay que ser más puntuales para que no se pierdan clases (Zepeda, 2018, R. 8, rr. 44-63, DC).

“El árbol de valores” en ella se tomó un tiempo de 20 minutos donde los alumnos trabajaron en dos manos de colores donde tendrían que poner en la mano derecha un valor que los caracterizaba como personas, que siempre cumplieran y lo hicieran valer dentro y fuera del salón de clases. En la mano izquierda anotarían un valor que les hiciera falta por ejemplo si era alumnos que no cumplían con trabajos y tareas el valor que les faltaba era el de la responsabilidad. Así cada alumno realizó un análisis sobre los valores que ponían en práctica (Anexo V).

La actividad se desarrolló de manera individual pues los alumnos realizarían una reflexión sobre los valores que no ponían en práctica y cuáles sí (Zepeda, 2018, R 9, rr. 83-87, DC).

Segundo ciclo

Las actividades realizadas dentro del segundo ciclo fueron dos cada una de ellas desarrolladas en diferente tiempo. La primera “Me voy de viaje” esta actividad se desarrolló dentro del salón de clases y de manera grupal contando con todos los alumnos para realizarla, el paso de acción consistió en que cada uno tendría que escoger un país y un saludo diferente sin repetirse, se comenzó por mi parte pasando el saludo diciendo “me voy de viaje a México llevándome un abrazo” así fueron pasando el saludo a su compañero de la derecha. Durante la actividad los estudiantes se mostraron con desorden haciendo que no se escucharan los saludos y explicando la actividad varias veces para que logran entenderla (Anexo W).

Maestra Leidy: Me voy de viaje a México y me llevo un saludo

Aarón: Me voy de viaje llevándome un saludo y un abrazo (pasándolo a su compañero de al lado)

Maestra Leidy: Pero a ¿dónde te fuiste de viaje?

Narely: Tienes que decir a donde te vas de viaje, hay maestra nadie entiende.

Se vuelve a dar un ejemplo y se comienza la actividad de nuevo

Maestra Leidy: Me voy de viaje a México y me llevo un saludo

Brandon: Me voy de viaje a Brasil desde México y me llevó un saludo y un abrazo

Debany: Me voy de viaje a Francia desde Brasil y me llevo un saludo, un abrazo y una sonrisa

Samantha: Me voy de viaje a China desde Francia y me llevo un saludo, un abrazo, una sonrisa y un saludo de mano.

Poco a poco comenzaron a pasar los saludos y los compañeros que estaban atentos les iban ayudando diciéndoles que le faltaban saludos de algún compañero o que ya habían mencionado ese país (Zepeda, 2018 R 10, rr.82-111, DC).

La segunda fue “Mi amigo secreto” se efectuó durante la clase de español donde se realizaría una carta personal a un familiar o amigo, adecuando la actividad para que le

escribieran a un amigo secreto, este sería un compañero del grupo y serían rifados para que todos alcanzaran una carta y nadie se quedará sin escribir. La mayoría de los alumnos logró el objetivo propuesto pues todos escribieron una carta haciendo que la actividad se alargará para que esta pudiera ser contestada (Anexo X).

Los alumnos comienzan a escribir en su cuaderno la carta para después pasarla al cuaderno, se observa algunos que no quieren escribir porque no saben que ponerle, se les da el ejemplo que hablen sobre lo que más les gusta o sobre cómo se sienten porque se acerca el examen de la olimpiada.

Algunos niños comienzan a terminar de escribir sus cartas y se leen para que no haya errores o en su caso, contengan insultos hacia algún compañero. A los alumnos que se les hicieran correcciones se van a su lugar para corregirlas y para los que no tienen errores se les entrega una hoja para que realicen un sobre y coloquen su carta (Zepeda, 2018, R 11, rr.88-107, DC).

Tercer ciclo

Al igual que los pasos anteriores se aplicaron dos pasos de acción que ayudarán a los alumnos aplicar las actitudes obtenidas a lo largo del proyecto, poniendo en práctica los derechos, responsabilidades y valores que tiene cada uno como seres humanos. El primer paso de acción se realizó de manera grupal con los alumnos de sexto “B” y el segundo de manera colectiva juntando a los tres grados de sexto para el final del proyecto.

“La torre de Pisa” para este el desarrollo fue el armado de las torres dependiendo de los retos seleccionados, se formaron seis equipos cada uno con cuatro integrantes como máximo, los alumnos vendados de los ojos y con ayuda de un guía armaron diferentes tipos de torres, ganando el equipo que mejor se organizó y termino la torre sin tumbar las piezas (Anexo Y).

“Conferencia sobre el valor de la convivencia” para el desarrollo de este paso de acción se pidió ayuda a tres psicólogas del Desarrollo Integral de la Familia (DIF) perteneciente a Cedral, las cuales fueron las encargadas de efectuar la conferencia con los tres grupos de sexto, fungiendo un papel principal en el análisis y reflexión sobre mantener una buena convivencia. Las actividades que se llevaron a cabo para el desarrollo de esta estrategia fueron tres: la

telaraña, cadena de valores, pregúntale a él, estas fueron guiadas por las especialistas cada una con un total de 30 alumnos y acomodándose en distintas áreas de la cancha deportiva, para la agrupación de los equipos se utilizó la dinámica el barco se hunde, donde se tenían que ir formando grupos según se les fuera indicando, para terminar agrupando uno de 30 (Anexo Z).

3. Cierre

Para el cierre de los tres pasos de acción se utilizó el mismo método la socialización de las actividades realizadas durante el desarrollo, dando un tiempo de cinco a diez minutos para que los alumnos lograrán obtener un conocimiento sobre algún valor trabajado, actitud o conducta. Algunos pasos de acción como es el de “mi amigo secreto” se utilizó la entrega de cartas para finalizar con la actividad, pues se alargó el paso de acción respondiendo la carta que se entregó al amigo secreto.

2.2.2 El papel del Profesorado y del alumnado

2.2.2.1 El papel del profesorado

El papel que tomó el profesorado durante la segunda intervención fue guía y participativo, pues en las actividades propuestas intervino junto con los estudiantes y se realizaron las mismas actividades poniendo el ejemplo a sus alumnos sobre cómo realizar la actividad. En los pasos de acción me voy de viaje, mi amigo secreto, el árbol de actitudes, la conferencia se participó junto a los alumnos para tener esa cercanía y darles a los alumnos confianza para integrarse en las dinámicas.

Después de haber aplicado la segunda intervención se tuvo una mejor relación con los alumnos del grupo, conociéndolos más a fondo y saber sus intereses, gustos y pasatiempos, platicando con los que se había tenido menor contacto y saber que causas afectaban su desenvolvimiento adecuado en las clases, entender que problemas tienen en sus hogares que

influyen la integración con sus compañeros o se tenga miedo al convivir con ellos por causas de acoso escolar.

2.2.2.2 El papel del alumnado

El alumno tomo un papel preponderante durante el proyecto pues es a quien se deseaba mejorar las relaciones dentro del salón de clases, dándoles confianza para participar, aceptarse, conocer su manera de actuar y de ser, cada una de las estrategias desarrolladas estuvo planeada de acuerdo a sus intereses y forma de trabajo, para que al momento de ser aplicadas no hubieran imprevistos como la indisciplina que afectara el desarrollo positivo de la actividad.

El alumno fue el centro de atención para que este reflexionara sobre su manera de actuar y tomara conciencia para autorregularse de manera autónoma y sin la necesidad de estar corrigiéndolo todo el tiempo, ni llamándole la atención por no prestar atención durante las clases o las actividades, haciendo que el alumno se diera cuenta sobre el rol que estaba fungiendo en la escuela y conviviera de manera armónica a lo largo de su vida.

2.2.3 Organización de la clase

Al igual que la intervención anterior se utilizó los tipos de organización de Delgado (1991, p. 5) pues el método de enseñanza dependerá del profesor quien es el que impartirá la clase, guiando a los alumnos en su aprendizaje, compartiendo conocimientos y ayudándolo en la resolución de distintas actividades, generando ambientes de aprendizaje sanos y pacíficos para un mejor desenvolvimiento en las tareas educativas y para la vida.

Las organizaciones que más prevalecieron durante los pasos de acción de la segunda intervención fueron los siguientes:

- ❖ *Tradicionales:* Fueron los que se realizaron de manera individual organizando al grupo por filas como la mayoría del tiempo se trabaja en la escuela, los pasos de acción

relacionados con esta organización fue: Los acuerdos para una sana convivencia el cual los alumnos prestaban atención a las explicaciones y ejemplos que se daban según cada norma.

- ❖ *Individualización:* Es una organización bastante flexible donde el alumnado se establece por subgrupos según intereses o niveles. El árbol de valores fue la única actividad que se realizó de manera individual, tomando en cuenta que estaban sentados según las relaciones preferidas de los alumnos para comentar sobre los valores que tenían como personas.
- ❖ *Participativos:* Se distribuyen en parejas y subgrupos. La torre de Pisa, fue el paso de acción relacionado con este tipo de organización pues en él se trabajó en pequeños subgrupos de cinco personas como máximo (Anexo Y).
- ❖ *Socializadores:* Se forman subgrupos que fomenten las relaciones interpersonales entre el grupo. Mi amigo secreto esta se trabajó también de manera individual pero con el fin de crear nuevas relaciones en el grupo al momento de entregar las cartas a su amigo secreto y conociendo más a la persona que le escribían (Anexo X).
- ❖ *Grupales:* Se trabaja con todo el grupo de práctica fomentando las relaciones de manera armónica dándoles confianza para trabajar en ello. Me voy de viaje, fue el paso de acción apropiado para este tipo de organización (Anexo W).
- ❖ *Creativos:* Los alumnos realizaron diferentes tipos de actividades junto con todos los grupos “A” y “C”, creando diversos instrumentos y particionado en las dinámicas como colectivo de alumnos de sexto; el paso de acción para esta organización fue La conferencia sobre la sana convivencia en la escuela (Anexo Z).

2.2.4 Espacio y tiempo

El espacio utilizado en casi todos los pasos de acción fue el mismo, siendo el salón de clases donde se desarrollaron la gran mayoría de estos, pues cuenta con un espacio amplio donde los alumnos pueden desplazarse con facilidad, se adecuó el aula moviendo las bancas alrededor del salón para que hubiera un mejor espacio y desarrollar mejor las actividades.

En el primer análisis un factor que influyó fue el tiempo pues no se lograban desarrollar las actividades con el tiempo establecido quedando inconclusas o acortándolas para que fueran muy rápidas sin tener un seguimiento adecuado, por esta razón se dio más tiempo al momento de planear las actividades para lograr que tuvieran un mejor éxito tratado también de que fueran efectuadas el día destinado para no tener inconvenientes y modificándolas en el instante de aplicarlas.

Solo dos pasos de acción fueron aplicados el día establecido; los acuerdos para una sana convivencia y mi amigo secreto. La mayoría de los pasos de acción se pudo aplicar el día establecido quedando solo el árbol de valores, la torre de Pisa, me voy de viaje y la conferencia

2.2.5 Materiales curriculares

Al igual que la primera intervención se utilizaron distintos materiales que ayudaron a mantener el interés y la motivación de los alumnos, captando la atención y que estuviesen atentos a las diferentes actividades planeadas, con el fin de mantener un ambiente de respeto, confianza y aceptación dentro del aula, donde los alumnos se sientan cómodos dentro del grupo, relacionándose todos entre sí y aprendiendo de manera colectiva.

Los materiales que se utilizaron en el primer ciclo fueron:

- ❖ Normas para una sana convivencia: Se llevaron 14 tarjetas sobre las normas para mantener una sana convivencia, las cuales se pegaron en el salón de clases para que los alumnos pudiesen observarlas y ponerlas en práctica durante el transcurso del ciclo escolar (Anexo U).
- ❖ Manos de colores, papel américa: Al igual que en la primera intervención sirvió para que los alumnos realizaran un análisis reflexivo sobre lo que habían mejorado durante la primera intervención a la fecha y que esperan lograr al terminar el proyecto, además con las manos se formaron dos árboles uno sobre conductas positivas y el otro conductas negativas, pegándolos en el salón de clase y que los alumnos lo observaran, recordando que esperan cambiar o autorregularse (Anexo V).

El segundo ciclo se desarrolló utilizando algunos materiales que se habían empleado en la primera intervención, pero modificándolos para un mejor desarrollo y lograr el éxito durante la aplicación, algunos materiales utilizados fueron los siguientes:

- ❖ Hojas de máquina, sobres y caja (buzón): las cuales sirvieron para que los alumnos lograran realizar una carta a un amigo secreto, este sería rifado para que cada alumno tuviera una carta, la caja fue utilizada como buzón donde los alumnos depositaron sus cartas (Anexo X).

Para el tercer ciclo los materiales elaborados fueron de acuerdo a los intereses de los alumnos fueron los siguientes:

- ❖ Bloques de colores: se utilizaron un total de 110 bloques pintados en diferentes colores para que realizaran torres de acuerdo a los retos seleccionados por ellos mismos, cada torre tenía un nivel más complejo según el nivel seleccionado, además, ayudo a mejorar la participación de manera cooperativa entre los equipos realizados (Anexo Y).
- ❖ Pañuelos: Los pañuelos fueron utilizados en la misma actividad para formar torres pero estos ayudaron a que los alumnos seleccionaran un líder y este fuera guía para llevar a su equipo a alcanzar los retos, tomando acuerdos a la hora de escoger quien los guiaría y respetando turnos a la hora de comenzar el armado de las torres.
- ❖ Hojas de máquina, colores, plumones: Fueron los materiales utilizados durante el desarrollo de la conferencia (Anexo Z).
- ❖ Mobiliario: Se utilizó diferente equipo para la conferencia el cual fue: bocina y micrófono; para que lograran escuchar mejor a las conferencistas y se tuviera una mejor atención, mesas y butacas; para que los alumnos tuvieran donde sentarse y estar cómodos.

2.2.6 Evaluación del Plan corregido

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea disponible de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Cassanova, 1995, p. 60).

Durante la primera intervención no se realizó una evaluación detallada de todos los pasos de acción aplicados pues realizar una evaluación actitudinal resulta sumamente difícil, pues se toman muchos aspectos valorativos de los alumnos, sin dar una calificación sobre los pasos elaborados. En cambio la siguiente rúbrica mostrará los aspectos tomados en cuenta.

Tabla 4

Rúbrica para evaluar los pasos de acción de la segunda intervención

Criterios	Se observa		
	Bueno	Regular	Insuficiente
1. Práctica los valores	Conoce la mayoría de los valores y los pone en práctica	Conoce algunos valores y pero no los pone todos en práctica	Conoce pocos valores pero no los pone en práctica
2. Actitud de los alumnos	Demuestra una actitud buena durante y después del desarrollo de las actividades.	Algunas veces muestra una buena actitud durante y después de la actividad.	Muestra una mala actitud durante y después de la actividad
3. Empatía	Tiene una actitud de empatía con todos sus compañeros	Algunas veces suele ser empático con algunos de sus compañeros	No demuestra empatía con sus compañeros durante el desarrollo de la actividad.
4. Auto control	Demuestra un adecuado auto control, aunque sus compañeros lo molesten.	En ocasiones muestra un auto control y se deja llevar por comentarios de sus compañeros	No muestra auto control y suele ser muy agresivo con sus compañeros,

			dejándose llevar por los comentarios
--	--	--	--------------------------------------

Con la rúbrica anterior se evaluó el desempeño de cada alumno durante las actividades poniendo el color correspondiente al criterio logrado de cada paso de acción

1. Conociendo los acuerdos para una sana convivencia
2. El árbol de valores
3. Me voy de viaje
4. Mi amigo secreto
5. La torre de Pisa
6. Conferencia “La importancia de tener una buena convivencia”

Tabla 5

Lista de control sobre los pasos de acción segunda intervención

No.	Nombre del alumno	01	02	03	04	05	06
01	GABRIEL ALEJANDRO	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow
02	AARON ANTONY	Green	Yellow	Red	Green	Yellow	Yellow
03	MARIANA NICOL	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow
04	SAMANTHA	Green	Red	Yellow	Yellow	Green	Yellow
05	JOSELIN	Green	Yellow	Red	Green	Green	Yellow
06	OSCAR JARED	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green
07	JOSE ALFREDO	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow
08	VALERIA JOSELYN	Green	Green	Green	Green	Green	Green
09	JESUS JOEL	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Red
10	CARLOS DANIEL	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow
11	TAHIRA YANELLY	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow
12	JOSE RAMON	Green	Yellow	Red	Red	Yellow	Red
13	IRVING ULISES	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow
14	FRANCISCO ISRAEL	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow
15	FATIMA ESTEFANIA	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow
16	LITZY VALERIA	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow
17	BRANDON FRANCISCO	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow
18	IRIS JAZMIN	Green	Green	Yellow	Green	Green	Red
19	SAMANTHA YAMILETH	Green	Green	Red	Green	Yellow	Yellow
20	MARLON URIEL	Red	Green	Yellow	Yellow	Red	Red
21	IBRAHIM HEVILAT	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Yellow

22	JESUS FRANCISCO						
23	YANELIN NARELY						
24	ANGIE MARIEL						
25	FRANCISCO JAVIER						
26	KEVIN EDUARDO						
27	DEBANY CELESTE						
	Bueno	20	16	04	18	16	03
	Regular	05	08	17	07	09	19
	Insuficiente	2	03	06	02	02	05

Capítulo 3 Evaluación de la aplicación del Plan general

Uno de los problemas que enfrenta de forma regular un maestro o maestra es la evaluación de sus alumnos, pues con el nivel básico, cada día tiene que enfrentar la responsabilidad profesional de enseñar a un grupo numeroso un aprendizaje que le sirva al estudiante a resolver problemas que se le presenten en su vida cotidiana, afrontar riesgos de manera autónoma, crítica y responsable. Es por ello que los docentes conllevan una gran responsabilidad al estar preparados para afrontar una de las realidades que se vive en la sociedad.

La evaluación es un proceso, que el docente tiene que estar aplicando a lo largo de la jornada del día en los distintos momentos que se presentan en la secuencia didáctica, incluso es un proceso el cual se extiende hasta el final del ciclo escolar y comenzar al inicio del siguiente año escolar que cursa el alumnado. Siendo un proceso que implica mejorar los aprendizajes de los alumnos.

La aplicación de la evaluación para la mejora de procesos de enseñanza debe contribuir al cambio de imagen que en general se tiene de la evaluación y de los fines que persigue. El cambio de imagen de la evaluación debe ser la consecuencia de su cambio real de contenido y funcionalidad con la que se aplica (Cassanova, 1995, p. 63).

Dentro del Plan de Estudios 2011 el principio pedagógico “Evaluar para aprender” nos menciona que el docente será el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, creando oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio. “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (p. 31). Así mismo la evaluación es uno de los elementos centrales en los procesos de enseñanza de los alumnos, pues nos ayuda a conocer el nivel de avance y el logro de los aprendizajes.

Existen diferentes tipos de evaluación, en primer término están las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación. En segundo término se encuentra la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes. La primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente (SEP., Plan de Estudios, 2011, p. 32).

Para la evaluación de los pasos de acción aplicados se utilizaron distintos tipos de evaluaciones pero la que más prevaleció fue la formativa pues es la que integra el desempeño de los alumnos valorando los avances que esto conlleva en un nivel cualitativo e integrando actitudes (valores) destrezas y procesamiento de la información por el estudiante

No solo se requiere evidencias numéricas para evaluar, se necesita comparar el puntaje con elementos de referencia que se establecen para conocer el desempeño del alumno. Una calificación dentro del contexto formativo de la evaluación, establece que, calificar se refiere solo a la expresión cualitativa del nivel de desempeño, destacada, satisfactorio, suficiente e insuficiente.

La escala de actitudes o de valoración es muy similar a la lista de control, pero esta se diferencia en que permite realizar una evaluación graduada de la actitud personal, conducta o rasgo observado. Se describe el grado de la intensidad o frecuencia de una conducta o característica. La graduación suele estar dada por lo menos tres niveles, pudiendo llegar a cinco como máximo.

Dentro de los pasos de acción que se aplicaron durante las dos intervenciones se construyeron rúbricas que mostrarán los diferentes desempeños que se tuvieron en las actividades, con ello, se utilizó una escala valorativa que midiera los avances y logros de los alumnos de sexto “B”, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) estableció cuatro niveles generales de logro de los cuales se tomaron tres en cuenta para la realización de estas escalas:

- ❖ *Desempeño óptimo*: Indica un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículum.
- ❖ *Desempeño aceptable*: Indica un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia
- ❖ *Desempeño insatisfactorio*: Indica carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.

3.1 Evaluación de la competencia profesional

Las competencias profesionales expresan los desempeños que deberán de mostrar los futuros docentes de educación básica, siendo de un carácter específico y logrando integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desarrollar la práctica docente, además permiten atender situaciones y resolver problemas que se presenten dentro del contexto escolar.

La competencia que se seleccionó para el trabajo del proyecto fue la número 6 “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.” La cual surgió a partir de la problemática detectada dentro del grupo de práctica, además de fortalecer el vínculo de confianza maestro-alumnos para generar ambientes de respeto al momento de realizar la práctica.

Para evaluar la competencia se tomó en cuenta los aspectos que la integran, con la finalidad de valorar el cumplimiento del objetivo principal que era la mejora de la competencia y hacer

un análisis de manera personal para conocer qué se mejoró o en su caso no se fortaleció. Tomando en cuenta la escala de valoración de desempeño óptimo, aceptable e insatisfactorio.

Tabla 6

Rúbrica para evaluar la competencia

Criterios a evaluar	Primera intervención			Segunda intervención		
	DO	DA	DI	DO	DA	DI
1.- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.						
2.- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.						
3.- Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.						
4.- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.						
5.- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.						
Total	2	2	1	5		

Como lo muestra la tabla, se logra obtener un desempeño óptimo en los cinco criterios, además de que se fortaleció el vínculo con los alumnos conforme se desarrollaba la práctica educativa, teniendo más interacción con todos los integrantes del grupo, conociendo cuales son los gustos que tenían en común, cuál era su manera de aprender y sus estilos de aprendizaje diferente, además se llegó a tener una relación más cercana con la mayoría de ellos al darles confianza para conversar los problemas escolares, familiares y sociales que los agobiaban.

Durante la primera intervención solo dos criterios fueron óptimos pues las actividades fueron acordes a fortalecer el trabajo colaborativo, resaltando los valores que cada alumno tenía y cuales les hacían falta para crear ambientes sanos y pacíficos dentro del aula de clases. Dos aspectos fueron aceptables pues no se tomó en cuenta la diversidad cultural de los alumnos que

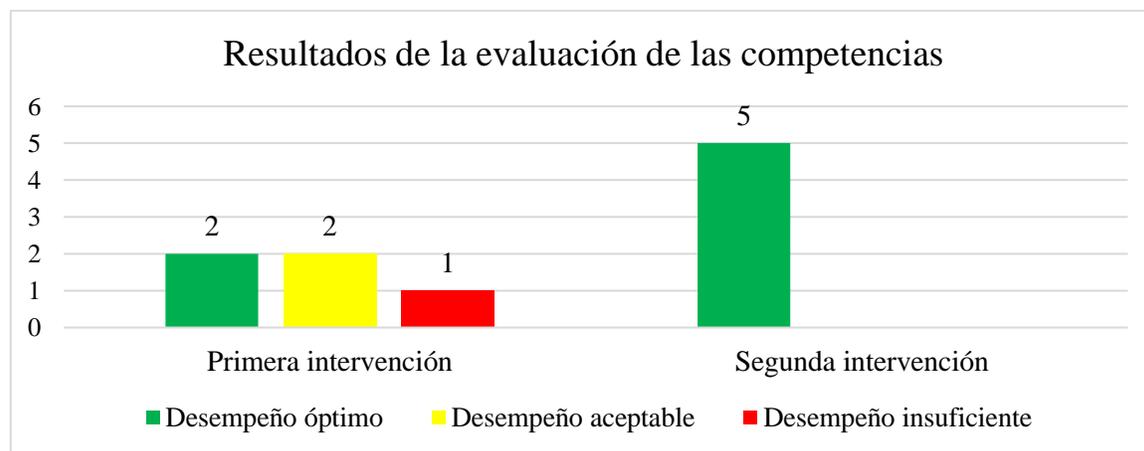
afectaban la manera de relacionarse. El resultado insatisfactorio fue debido a los problemas de conducta que surgieron durante el desarrollo de las actividades; como lo fueron algunas discusiones entre compañeros en donde no se lograba controlar la situación pidiendo ayuda al maestro encargado del atender el grupo.

Para la siguiente intervención se tomaron en cuenta los inconvenientes que afectaron el desarrollo de los pasos de acción donde las actividades y la práctica educativa fueron más pertinentes, tomando en cuenta las características del grupo arrojando resultados más favorables para mejorar la competencia que se seleccionó.

La gráfica muestra los resultados obtenidos durante la primera y segunda intervención, haciendo un comparativo de los resultados sobre las escalas valorativas según el logro obtenido de acuerdo a los rubros evaluados en la rúbrica anterior.

Gráfica 1

Resultados en la evaluación de las competencias durante las dos intervenciones



En la gráfica se logra observar el avance desde la primera intervención hacia la segunda, quedando las cinco categorías óptimas y logrando el cumplimiento de la competencia seleccionada, pues además, en cada aplicación no solo se trató de fortalecer la convivencia dentro del grupo, si no también el avance o mejoramiento de la práctica educativa, haciendo una reflexión de lo que se hacía mal y mejorandolo conforme avanza el servicio educativo.

3.2 Secuencia didáctica

Durante las dos intervenciones la secuencia didáctica no se le dio un seguimiento como se tenía planeado pues hubo muchos cambios durante las jornadas de prácticas que implicaron quitar o cambiar algunas de las actividades propuestas, como la falta de tiempo que fue un factor que repercutió en lograr iniciar y concluir con tiempo los pasos de acción dejando incompletos la mayoría de ellos, otro aspecto que influyó fue los cambios de actividades que afectaron en posponer algunos pasos de acción o que se efectuaran de manera rápida para poder continuar con asuntos no menos importantes de otras asignaturas.

Tabla 7

Rúbrica para evaluar la secuencia didáctica

Criterios a evaluar	Primera intervención			Segunda intervención		
	DO	DA	DI	DO	DA	DI
1.- El alumno articuló conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyeron al desarrollo de competencias	DO			DO		
2.- Se desarrollaron los tres momentos de la secuencia didáctica, permitiendo el rescate de conocimientos previos al inicio,			DI	DO		
3.- El tiempo para desarrollar las actividades fue el indicado y permitió la socialización de los productos elaborados para obtener evidencias de los aprendizajes obtenidos			DI		DA	
4.- Las actividades fueron acordes al grado de complejidad de los alumnos, planteándoles nuevos retos que le resultaran interesantes y desafiantes.		DA		DO		
5.- Los materiales y recursos utilizados fueron acordes a los intereses y características de los alumnos permitiéndoles el logro de aprendizajes significativos	DO			DO		
6.- El alumno se mostró participativo durante la actividad, respeto a sus compañeros y tomó conciencia de sus actitudes.		DA		DO		
7.- Consideró evidencias de desempeño que brinden información sobre los aprendizajes obtenidos de los alumnos	DO			DO		
Total	3	2	2	6	1	

Todas estas inconveniencias afectaron a que no se desarrollaran como se tenía planeado, incluso algunas que estaban diseñadas para durar 30 minutos se realizaron en 10 minutos, no organizar bien el tiempo en las secuencias de actividades afectó a que no funcionaran con éxito las acciones pues se debió tomar en cuenta la manera en que trabajan los alumnos y como se desenvuelven en las actividades de equipo.

3.3 El papel del profesorado y del alumno

Durante las dos intervenciones es necesario que tanto el docente como el alumnado observen el progreso logrado, valoren las estrategias exitosas, identifiquen dificultades y aspectos que se quieren fortalecer. Esta información ayudará a que el maestro acompañe a los alumnos que presentan dificultades para que propicie la toma de conciencia de lo que ha aprendido, cómo lo ha aprendido y encuentre pistas para construir modelos de acción y estrategias para resolver problemas.

3.3.1 El papel del profesorado

El maestro cumple un rol fundamental en la evaluación pues guía, instructor, facilitador y acompaña al alumnado en su proceso aprendizaje, además logra que desarrolle niveles de desempeño cada vez más altos. Requiere identificar los saberes, habilidades y actitudes previas, las cuales sirven como pretexto para el desarrollo de las competencias.

Dentro de ambas intervenciones el docente se mantuvo al tanto de las inconveniencias que afectaban el aprendizaje del alumno o en su caso que dificultarán el desenvolvimiento de este. También se trató de interactuar más con los alumnos para que se sintieran en confianza y hablaran sobre los problemas que se tuvieran en alguno de los casos dentro o fuera de la institución.

Durante la primera intervención no se tuvo un buen desenvolvimiento en cuanto a impartir los temas trabajados, pues no se lograba tener un buen dominio en cuanto al grupo, haciendo que se causará desorden o no prestarán atención a las indicaciones señaladas, además, algunos alumnos tendían a ser lo que les convenía y no les gustaba prestar atención. En cambio para la segunda intervención todo esto cambio pues se trató de prestarle atención a los intereses de los alumnos ayudándolos a que tuvieran confianza al contar alguna anécdota o una historia de su vida. Esto ayudó a que se logrará tener mayor control de grupo y que los alumnos prestarán atención a las indicaciones.

Tabla 8

Rúbrica para evaluar el papel del docente

Criterios a evaluar	Primera intervención			Segunda intervención		
	DO	DA	DI	DO	DA	DI
1.- Apoya a los alumnos en las dificultades que se tengan	DO			DO		
2.- Comprende a los alumnos sus necesidades o ante alguna situación	DO			DO		
3.- El profesor establece objetivos que representan un desafío para el nivel de los alumnos, (los reta a ser mejores)		DA		DO		
4.- El profesor utiliza la información obtenida de sus mismos alumnos, familiares y demás profesores para comprender las necesidades únicas de cada individuo, el conocimiento previo que ya tienen y cómo se puede mejorar su desempeño.		DA		DO		
5.- El profesor articula estrategias específicas, contenido y entrega del mismo para satisfacer las necesidades de cada estudiante o grupos de estudiantes.		DA		DO		
6.- Las explicaciones del profesor son claras, coherentes y precisas			DI	DO		
7.- El profesor mantiene una conexión positiva con los estudiantes, demuestra respeto e interés por sus necesidades individuales, valora sus experiencias, pensamientos y opiniones	DO			DO		
8.- Proveer retroalimentación a sus compañeros a través de un proceso de diálogo y otras actividades de aprendizaje colaborativo.			DI		DA	
Total	3	3	2	7	1	

Como se logra observar el avance en cuanto a las estrategias o actividades que fueran acordes al nivel de los alumnos para que estas representarían un desafío y les ayudará al logro de los aprendizajes, otro aspecto que se logra avanzar fue en comprender las necesidades que tenían los alumnos para ver que no tuvieran inconvenientes en cuanto a su aprendizaje, de esta manera se trató de que las estrategias fueran interesantes y motivantes para captar la atención de los alumnos y que participaran en las actividades propuestas y se logrará mejorar la convivencia en el grupo, así mismo fortaleciendo la competencia seleccionada.

Durante la primera intervención las estrategias no fueron tan claras y los alumnos no entendían como realizar la actividad de esta manera se trató que para la siguiente intervención las indicaciones fueran acordes al nivel de comprensión de los alumnos dando ejemplos de cómo se quería trabajar la actividad para que no se tuviera que volver a repetir más de tres veces las indicaciones señaladas.

3.3.2 El papel del alumnado

El papel que cumplió el alumno dentro de la jornada de prácticas y las intervenciones fue primordial pues es a él a quien se forma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el logrará con ayuda del maestro desarrollar las cinco competencias para la vida, el perfil de egreso mediante los aprendizajes esperados y los estándares curriculares, todo esto con el fin de que sea un ciudadano efectivo, participativo en los distintas actividades de su vida cotidiana.

En las intervenciones el alumno fue quien desarrolló las actividades planeadas, participando como colectivo, aunque en la primera intervención se notó la poca participación por parte de ellos, pues resultaron muchos cambios de actividades como se mencionó con anterioridad y que afectaban a que no se lograran cumplir los objetivos del proyecto, además, la inasistencia de niños afectaba a que no todos tuvieran un seguimiento.

Tabla 9

Rúbrica para evaluar el papel del alumno

Criterios a evaluar	Primera intervención			Segunda intervención		
	DO	DA	DI	DO	DA	DI
1.- El alumno se mostró participativo durante todas las actividades propuestas						
2.- El alumno demuestra un auto control						
3.- Muestra interés y motivación al realizar las actividades						
4.- Demuestra una actitud empática con sus compañeros durante y después del desarrollo de las actividades.						
5.- Se relaciona con todos sus compañeros respetándolos y aceptando sus diferencias						
Total	1	2	2	3	2	

Algunos criterios no lograron ser óptimos dentro de la segunda intervención pues no se tenía un buen control del grupo, los alumnos tanto hombres como mujeres mostraban indisciplina al momento de realizar las actividades, además no siempre se relacionaban con sus compañeros, dejaban de lado a Ramón, pues presenta problemas de agresividad y poca higiene, por tal motivo no lo juntan sus compañeros. Estos dos aspectos solo fueron aceptables subiendo un nivel de desempeño desde la primera intervención hasta la segunda.

Los aspectos aceptables dentro de la primera aplicación fueron la actitud y la participación que tomaban los alumnos al desarrollar las actividades, pues no todos querían participar en las estrategias abordadas, esto se debió quizás que no para todos fueran atractivas las actividades señaladas, haciendo que hubiera huecos en las participaciones, para la segunda intervención se trató de diseñar actividades grupales que fueran interesantes para los alumnos haciendo que los resultados fueran más favorables.

3.4 Organización de la clase

Dentro del primer paso de acción no se logró ver el avance esperado desde el primer paso hasta el último pues los alumnos no ponían de su parte al momento de realizar las actividades, no querían juntarse en los equipos o realizar las preguntas a sus compañeros con los cuales no tuvieran una cercanía, además como se mencionó con anterioridad solo en tres ocasiones se logró tener la mayoría del grupo completo para realizar las actividades dejando como resultado no tener un buen seguimiento de los pasos porque no todos los alumnos participaban en la actividad.

Además, al no tener presentes los alumnos en las actividades anteriores se perdía las reflexiones grupales al finalizar cada estrategia, otro punto importante en este aspecto fue los insultos que se dieron en algunos pasos de acción como lo fue en la cajita de recuerdos amables donde dos alumnas aprovecharon para insultar a sus compañeros con los que no se llevaban bien, haciendo caso omiso de las indicaciones señaladas anteriormente.

Tabla 10

Rúbrica para evaluar la organización de la clase

Criterios a evaluar	Primera intervención			Segunda intervención		
	DO	DA	DI	DO	DA	DI
1.- El ambiente de trabajo es adecuado, resulta cómodo para los alumnos.	■			■		
2.- Los alumnos se mantuvieron motivados e interesados en las actividades.		■		■		
3.- La organización de la clase se desarrolló en distintas formas: individualizada, grupal, por equipos, participativa, etc.	■			■		
4.- Se mantuvo orden y disciplina en el grupo			■		■	
5.- Los alumnos interactuaron con otros para favorecer el aprendizaje	■			■		
Total	3	1	1	4	1	

Se logra observar en la tabla que fueron muy pocos los aspectos que se tenían que mejorar para la segunda intervención, pues la dinámica grupal siempre fue la misma, donde los alumnos se mostraban participativos, cooperativos, socializadores, participando de distintas maneras.

3.5 Espacio y tiempo

El aula de clases siempre fue utilizado como el espacio para desarrollar las actividades, pues es amplio donde se tiene mejor movilidad para desplazarse e interactuar entre sí, además, las estrategias diseñadas no fueron para ser desarrolladas fuera del salón ya que si se salía al patio cívico o a la cancha de la institución no se iba a tener un dominio del grupo y las actividades no se efectuarían como se esperaba, por tal motivo todas se realizaron dentro del aula de clases.

El tiempo fue uno de los aspectos que repercutió en el éxito de los pasos de acción, pues siempre afectó a que faltara tiempo al desarrollarlas haciendo que no se logran terminar las actividades propuestas o incluso como fue en la mayoría de los casos que no se efectuara el día planeado, posponiéndolo para después por los cambios de actividades que surgieron dentro de las dos intervenciones. El tiempo fue un factor influyente en ambas intervenciones.

Tabla 11

Rúbrica para evaluar el espacio y el tiempo

Criterios a evaluar	Primera intervención			Segunda intervención		
	DO	DA	DI	DO	DA	DI
1.- El espacio fue cómodo para que los alumnos tuvieran un ambiente favorable.						
2.- El tiempo establecido fue acorde para el desarrollo de los pasos de acción.						
3.- Los pasos de acción fueron abordados en tiempo y forma.						
4.- El espacio está organizado de forma que favorezca las actividades de los alumnos						
Total	1	1	2	4	1	

Cómo se puede observar la tabla muestra que dentro de la primera intervención solo un aspecto fue óptimo pues siempre se trató de crear un ambiente favorable para los alumnos en ambas estrategias, también, solo un desempeño fue aceptable porque algunas actividades los alumnos querían salir al patio para efectuarlas ahí, pero por cuestiones de disciplina se optaron por realizarlas dentro del salón de clases, dos criterios fueron insatisfactorios pues como se mencionó anteriormente el tiempo fue un factor influyente al realizar las actividades.

Para la segunda intervención se trató de que el tiempo fuera acorde al desarrollo de las actividades, tomando en cuenta aspectos como la indisciplina de los alumnos, intereses y motivaciones, para que tuvieran mejor éxito los pasos de acción, además, se trató de que el día planeado fuera el día en el que se efectuaran las estrategias y así no se empalmaran unas con otras. Logrando así que cuatro aspectos fueran desempeño óptimo y solo uno aceptable.

3.6 Materiales curriculares

Los materiales curriculares tomaron un papel primordial pues con ellos se captó la atención de los alumnos, para que ellos realizaran las actividades manipulando los materiales como lo fueron: hojas de trabajo, manos de colores, rompecabezas, mercancías, bloques de madera, etc. Todo ello con el fin de fortalecer la convivencia en el grupo mediante las acciones seleccionadas.

Tabla 12

Rúbrica para evaluar los materiales curriculares

Criterios a evaluar	Primera intervención			Segunda intervención		
	DO	DA	DI	DO	DA	DI
1.- Los materiales presentan una estructura ordenada y agradable	DO			DO		
2.- Resultan motivantes e interesantes para los alumnos	DO			DO		
3.- Los materiales captan la atención de los alumnos y resulta favorables para su aprendizaje	DO			DO		
4.- Los materiales fueron acordes al nivel de los alumnos		DA		DO		
Total	2	2		4		

Solo un aspecto resultó con desempeño aceptable pues dentro de la primera intervención los materiales de algunas estrategias no resultaron adecuadas al nivel de los alumnos, haciendo que las actividades resultarán fáciles al abordarlas, para la segunda intervención se optó por diseñar materiales que fueran motivantes e interesantes, logrando captar la atención de los alumnos y que estos resultaran desafiantes para efectuar los pasos de acción.

Los materiales también ayudaron a la integración de todos los alumnos, mejorando las relaciones que existían dentro del grupo, pero también en algunos casos, las actividades resultaron desfavorables como lo fue durante el segundo ciclo de la primera intervención donde los alumnos interactuarían con sus compañeros dejándoles un recuerdo o algo que les gustará de ellos pero dentro de la actividad Tahira y Valeria insultaron a varios de sus compañeros porque no les caían bien. Utilizando el material como medio para denigrar a los alumnos.

Conclusiones

Al terminar la investigación *La convivencia escolar para mejorar el aprendizaje en un grupo de sexto* se obtuvo una experiencia gratificante, pues se tuvo una mirada más amplia sobre lo que implica la labor docente dentro del proceso de enseñanza, teniendo una cercanía con niños y jóvenes fortaleciendo la comunicación armónica, la práctica de valores, el desarrollo de competencias, aprendizajes esperados y estándares curriculares, todos estos compartiendo un mismo fin que es el aprendizaje del alumno.

Por otra parte, ayudó a enriquecer los conocimientos sobre la labor docente, haciendo una reflexión y análisis de la práctica educativa, cómo ir mejorando conforme se avanzaba en el trayecto formativo, logrando así el enriquecimiento de las competencias profesionales y genéricas para poder alcanzar el Perfil de egreso en la licenciatura de educación primaria.

La elaboración del documento consistió en distintas fases y momentos que fueron dando pauta al mejoramiento del problema de estudio, primordialmente se realizó el diagnóstico del grupo para detectar los problemas que persistían, posteriormente se analizaron las competencias profesionales y genéricas donde se eligió la que fuera pertinente al tema de estudio y la que se deseará mejorar o fortalecer. En un primer momento, el tema selecto fue “estrategias para mejorar la convivencia en el grupo de sexto” con el cual se comenzó la investigación, donde una vez terminada se volvió a analizar la temática modificándola para que captará mejor la atención.

El desarrollo del proyecto asumió distintas etapas las cuales fueron divididas según los subtemas, la realización del plan de acción tuvo inicio una vez incorporándonos a la escuela normal y después de la semana de observación. El plan general tuvo inicios en octubre donde se seleccionaron las estrategias más pertinentes que dieran pauta al fortalecimiento de la convivencia en el grupo, haciendo a su vez el planteamiento de un objetivo de investigación. Este apartado se autorizó una semana antes de iniciar con la primera jornada de práctica educativa del séptimo semestre correspondiente a noviembre y diciembre en la cual también se aplicaría la primera propuesta de mejora.

Una vez aplicado el primer plan general se realizó un análisis de los pasos de acción efectuados para determinar cuáles fueron favorables o desfavorables estudiando los factores que repercutieron en el logro de los objetivos y que influyeron en el aprendizaje de los alumnos. Se seleccionó el método de Zabala Vidiella (2002) para la realización del análisis tomando como punto de partidas sus unidades seleccionando las que se creyó mejor pertinentes.

En un segundo momento se realiza la reconstrucción del plan general tomando en cuenta las inconvenientes surgidas dentro de la primera intervención, mejorándolas para que se logran tener un mayor éxito con el fin de lograr los objetivos del plan, el desarrollo de la competencia, el fortalecimiento de la convivencia en el grupo y sobre todo el aprendizaje de los alumnos. Después de aplicar la segunda propuesta de mejora se vuelve analizar los pasos de acción efectuados reflexionando cuales fueron favorables alcanzando el éxito y en que se deberá seguir mejorando para que resulten satisfactorios.

Como último apartado, se evalúa las dos propuestas de mejora, de igual manera utilizando las unidades seleccionadas para el análisis, teniendo un panorama de lo que se realizó como se esperaba y qué siguió afectando para que se desarrollaran exitosamente. Además, tomando en cuenta toda la información recabada para llegar a un cierto resultado que en este caso fue poco satisfactorio, pues no siempre se realizó un seguimiento de los pasos de acción como se esperaba.

Uno de los objetivos principales del proyecto fue fortalecer la convivencia dentro del aula implementando estrategias que ayudarán a generar ambientes incluyentes y pacíficos en los alumnos de sexto “B” evitando situaciones de indisciplina en el grupo. El cual fue insatisfactorio porque aunque se aplicaron diversas estrategias para erradicar la problemática siguieron surgiendo situaciones que impedían la integración de todos los alumnos.

Conocer los elementos teóricos indagando en distintas fuentes de información para identificar los problemas de rechazo, el diseño y aplicación de estrategias para favorecer la convivencia, el respeto y la aceptación, la evaluación mediante el análisis de la información obtenida, fueron los objetivos específicos que se lograron cumplir pues todos estos representaban los momentos en los que se fue desarrollando del informe.

Cabe mencionar que también se realizó un supuesto de investigación que ayudará a las respuestas de la problemática abordada, “La aplicación de estrategias didácticas logra que se mejore la convivencia sana y pacífica dentro del grupo, del mismo modo ayuda a fortalecer los aprendizajes de los alumnos de 6° “B” el cuál no se cumplió pues se necesita de un largo proceso para mejorar la convivencia en un grupo, donde también intervengan los padres de familia para obtener mejores resultados. Por otra parte, el contexto es uno de los factores influyentes en el desarrollo armónico de los niños, pues todo dependerá del ambiente donde se desenvuelve, las relaciones familiares y sociales en las que se encuentra inmerso.

Fue importante indagar en distintas fuentes de información porque se tuvo un panorama más amplio de los diferentes programas que existen para el mejoramiento de la convivencia escolar, pues es sin duda uno de los temas más preocupantes en el contexto educativo. Así mismo identificar los problemas de aislamiento y rechazo en el aula ayudó conforme se realizaba la práctica a conocer las causas que afectaron el desenvolvimiento del alumno o en su caso la razón del rechazo a estos.

Crear ambientes incluyentes en la escuela primaria resultó ser un elemento central porque nos permitió comprender y valorar a los individuos, cómo es el contexto en casa y su comunidad en donde viven, estableciendo espacios donde se dialogó sobre problemas que se presentaron. Por otra parte, el docente tomó uno de los papeles fundamentales al establecer tratos respetuosos y justos hacia los estudiantes forjándolos en su proceso de enseñanza.

También, el alumno jugó un papel importante por qué es a él donde se intervino para mejorar su conducta favoreciendo su aprendizaje. Donde a lo largo de su vida va adquiriendo compromisos que le ayuden a la formación de un ciudadano pleno que parte de ser un participe y conocedor de su ámbito de derechos y deberes, hasta desembocar en la responsabilidad de actuar éticamente en la comunidad donde vive.

Al finalizar la investigación se notaron cambios en los comportamientos de los alumnos, aunque los objetivos no se hayan cumplido, algunas de las actitudes de los niños cambio al relacionarse con otros compañeros que no pertenencia a su círculo social, conociéndose a través de los distintos pasos de acción empleados promoviendo el respeto y aceptación de todos los integrantes del aula.

Recomendaciones

La convivencia es un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la variedad de características y diversidades educativas del alumnado, a incrementar sus niveles de logro y participación en las experiencias de aprendizaje, así como también en la cultura y en las comunidades escolares, reduciendo toda forma de discriminación, a fin de conseguir resultados académicos favorables.

Al concluir la investigación surgieron algunas inquietudes que pudieran lograr el éxito del proyecto, pues una vez realizando los dos análisis y la evaluación se llegó a un resultado no esperado, se toma como experiencia los efectos obtenidos para tener en cuenta los factores que influyeron al efectuar las distintas actividades elaboradas. Se recomienda al momento de volver aplicar el proyecto una investigación a fondo sobre el diagnóstico del grupo para que no queden huecos al desarrollar las intervenciones.

Uno de los primeros pasos que debe efectuar el maestro son las expresiones afectivas del docente erradicando todo tipo de exclusión hacia los alumnos, aceptándolos como son para un mejor desempeño, Por ello, reconocer y aceptar sin enojo las diferencias individuales en cuanto a ritmos de aprendizaje y preferencias por determinadas actividades es una de las primeras concepciones por las cuales desde el aula los alumnos se sentirán cómodos, aceptados, teniendo una buena confianza para desenvolverse satisfactoriamente.

Reconocer los afectos que expresamos de diversas maneras hacia nuestros alumnos, puede ser la puerta de entrada de un largo camino reflexivo, donde se genere un clima de confianza y respeto para que los alumnos construyan una imagen positiva sobre sí mismos y sus posibilidades de logro, manifestando atención a todos los integrantes del grupo sin distinciones.

Crear ambientes que cambien la manera definitiva la vida de los niños al participar en espacios de escucha activa donde se desarrolle la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Este es uno de los pasos fundamentales conocer las inquietudes que tienen los alumnos para saber si sufren de algún problema familiar o acoso escolar, escuchándolos de manera atenta y poder ayudarlo en la solución del problema, o por lo menos disminuirlo.

La docencia es una profesión que maneja constantemente normas y valores, administra la justicia, interpreta contenidos que se relacionen con la vida del alumnado, enseña con la ayuda de los padres de familia una educación adecuada que permita que sean sujetos dignos de vivir en democracia, respetando acuerdos y leyes establecidas, que actúe con sentido crítico y ético a lo largo de su vida y para la vida.

Investigar en fuentes confiables relacionadas al tema considerando la relación que se tiene para enriquecerla de modo que vaya quedando completa, favoreciendo el trabajo que se realizando, desarrollando nuevas competencias para la búsqueda y análisis de la información que enriquezcan los conocimientos obtenidos durante el proyecto.

Otra recomendación para volver aplicar el informe, es tomar en cuenta el análisis, los resultados obtenidos en la evaluación de cada unidad para determinar herramientas y recursos empleados que favorecerán en la aplicación con otra población.

Referencias

- Alvarez, V. (2012). *Diagnóstico pedagógico*. España: Alfar.
- Bárcena Orbe, Fernando y Joan-Carles Mélich Sangrá. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.
- Bardista T. (2007). Los actores de los centros de secundaria. *Curso de Experto Universitario en Convivencia Escolar*, UNED. Bloque temático II. Tema 1.
- Bartolomé, 1. (2003). LA INVESTIGACIÓN ACCION. Conocer y cambiar la práctica educativa. En A. Latorre. España: GRAÓ.
- Bianciardi, M. (1998). *La complejidad del concepto de contexto*. Chile: Conexiones .
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2011). *CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. España: Universidad de Granada.
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia*. Granada: Andalucía Acoge.
- Carvajal, A. (1998). *La escuela, los maestros y el barrio, el margen de la acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*. México: Cinevestav-IPN.
- Cassanova, M. (1998). *Un manual para la evaluación educativa*. México: Educación Básica.
- Cela, J Y Paul, J. . (1997). *El Espacio. Cuadernos de Pedagogía*. Pulso.
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*.
- Coll, C. (1918). *Actividad e interactividad en el proceso de enseñanza/aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos*. Universitat de Barcelona: Facultat de Psicologia .
- Colmenar, C. (1994). *¿Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla?* Revista Complutense de Educación.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. (s.f.). Obtenido de www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf
- Dewey, J. (1899). *"The school and society"*. (Vol. 1). Carbondale: Southern Illinois University Press.

- Dewey, John y Evelyn,. (1918). *Schools of Tomorrow*. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*(XLII), 698, 100-107.
- DOF. (13 de julio de 1993). *Ley General de Educación*. Estados Unidos Mexicanos: Presidencia de la República.
- DOF. (20 de Agosto de 2012). *Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. *Diario oficial de la federación*, pág. 17. México: Diario oficial de la federación, pág. 17.pág. 17.
- Elliott, J. (2005). *Investigación acción en educación*. Madrid: Quinta edición, Morata.
- Fierro, C., Carbajarl, P. y Martínez-Parente, R. (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. México, D. F: Ultra, S. A de C. V.
- Fierro, Cecilia et. . (2013). Convivencia Escolar, Un tema emergente de investigación en México. En A. y. Furlan, *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (pág. 254). México: COMIE.
- Frade Rubio, L. (2009). *Planeación por competencias*. México: Inteligencia educativa.
- Frida Díaz Barriga. Gerardo Hernández Rojas. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.
- Havelas, A. (1960). *Práctica de la dinámica de grupos. Ejercicios y técnica*. . (1. p. (traducción de Praxis der Gruppendynamik, Trad.) Barcelona: Herder, 1990.
- Jares, X. (2006). Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria. *Revista de Educación*, 467-491.
- Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 79-92.
- Kemmis y McTaggart 1988. (2003). LA INVESTIGACIÓN ACCION. Conocer y cambiar la práctica educativa. En A. Latorre. España: GRAÓ.
- Laorden Gutiérrez, C. (2001). *Familia, escuela y convivencia*. Madrid: Fundei.
- Laorden Gutiérrez, C. Pérez López, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. En J. Y. CELA, *El Espacio. Cuadernos de Pedagogía* (pág. 254). Pulso 2002. doi:1557-0338
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona:: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Mayhew, K. C. (1966). *The Dewey School*. . Nueva York: Atherton. Miller, Douglas T. y Nowark, Marion (1977).
- Medina, J. (2004). Educar la Convivencia en el aula de Educación Física. *Revista digital: Lecturas: EF y Deportes*.

- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea La Mancha*, , 50-54.
- Orzaes, C. (1994). ¿Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla? *Revista Complutense de Educación*.
- Rama, S. (2011).). *Professor's performance for effective teaching (Kosovo case)*. . Procedia Social and Behavioral Sciences. Volumen 12.
- Ramírez, S. Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 265-290.
- Rincón Igea, D. (1997). Investigación acción – cooperativa. En M. G. Rodríguez, *Memorias del seminario de investigación en la escuela* (págs. 71-97). Santa fe de Bogota: Quebecor Impreandes.
- Schmelkes. (2002). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación: tesis*. México: OXFORD primera edición .
- SEGE. (2015). *Marco Local de Convivencia Escolar*. S. L. P.: Dirección de Educación Básica.
- SEGOB. (s.f.). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de www.dof.gob.mx
- SEP. (2011). *Plan de estudios*. México: Documentos básicos.
- SEP. (2013-2018). *Plan Nacional de Desarrollo (PND)*. México.
- SEP. (2015). *Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública*. México: SEP.
- SEP. (2016-2017). *Programa Nacional de Convivencia Escolar* . México.
- SEP. (2012). *Orientaciones Académicas para el trabajo de Titulación*. Argentina 28, Colonia Centro, D. F. 06020: México: SEP.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. . Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. Julio y García Fraile. Juan A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson- Prentice Hall.
- Trujillo, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de Educación Física. *EmásF - Revista Digital de Educación Física*, 10.
- Velasco, J. M. (2007). *INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN*. Col. San José Insurgentes, Delegación Benito.

Zabala Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar.* el Francesc Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona: Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.

ANEXOS

Anexo A Análisis de las competencias

ALUMNO: LEIDY LIZZETH ZEPEDA MENDOZA

CALIF: _____

FECHA: 22 DE JUNIO DE 2017

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N	R	B	M	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.						Es necesario seguir fortaleciendo esta competencia ya que aun siendo buen estudiante debemos de seguir mejorando nuestros conocimientos y habilidades para fortalecer la práctica docente.
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.				X		
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.					X	
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.				X		
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.					X	
2.- Aprende de manera permanente						Como estudiante es necesario investigar para mejorar nuestros conocimientos para ir adquiriendo nuevos aprendizajes que nos ayuden a mejorar nuestro desarrollo personal.
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.				X		
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.				X		
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.						Es muy importante mantener una actitud armónica
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.					X	
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.				X		
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.					X	
4.- Actúa con sentido ético						Como futuros docentes debemos estar abiertos a distintas situaciones, culturas y religiones, dando un buen ejemplo para conservar el ambiente, ser responsable, respetarla forma de pensar y actuar de los demás.
4.1 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.					X	
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática					X	
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.					X	
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.					X	
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.						Las habilidades comunicativas son un punto muy importante al ser docente pues nos expresamos para compartir el conocimiento a los alumnos y demás personas, en lo personal creo que me hace falta desarrollar más esta habilidad ya que no soy muy clara en lo que quiero dar a entender.
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.				X		
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.		X				
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.				X		
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.			X			
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.						Como estudiante estamos inmersos en una nueva era donde la tecnología es parte de nuestra vida cotidiana, por esta razón hay que saber sacarle provecho a las TICS para el aprendizaje de los alumnos.
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.					X	
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.					X	
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.					X	

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N	R	B	M	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
	S			B		
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.						Se trata de planear actividades que promuevan la convivencia, la autonomía y el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, aunque algunas veces falla en el desarrollo de la aplicación como tal.
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.				X		
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes				X		
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.				X		
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.			X			
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.					X	
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.						Se han realizado actividades que involucren a todos los alumnos, así como estrategias y dinámicas para mejorar la convivencia entre los grupo, aunque algunas veces no haya funcionado por los problemas dentro de los grupos.
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.				X		
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.					X	
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.				X		
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.						
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.					X	
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.						En este punto se tiene menos resultados ya que algunas de las veces no se logran cumplir los objetivos esperados en cuanto a la realización de las actividades.
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.				X		
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.			X			
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.				X		
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.						Actualmente estamos inmersos en un mundo en donde la tecnología es parte de nuestra vida cotidiana y por esto es necesario aplicarla dentro y fuera del aula para que los alumnos les llame la atención y al mismo tiempo aprendan conocimientos nuevos haciendo uso de las nuevas TICS.
4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.					X	
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.					X	
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.				X		
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.					X	
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa						Es importante realizar una planeación en donde se tome en cuenta no solo a los niños, sino también el contexto, la forma en la que aprenden para implementar estrategias
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativas, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.				X		
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.			X			
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.				X		
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias				X		
5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.				X		
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.						

6.1	Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.					X	Es necesario realizar actividades para que se promueva la convivencia en el aula de clases, así se logre tener un ambiente de respeto, tolerancia en el grupo de clases.	
6.2	Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.				X			
6.3	Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.					X		
6.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.				X			
6.5	Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.					X		
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.								
7.1	Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.					X		
7.2	Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.				X			
7.3	Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.					X		
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.								Estamos inmersos en una era donde la tecnología es parte de la vida de los alumnos por eso como futuros docentes se debe de actualizarlos para poder utilizar estos medios como enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
8.1	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.					X		
8.2	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.					X		
8.3	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.					X		
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.								Como estudiante se realizan diagnósticos conforme los avances de los alumnos pero no son exactos ya que aún no se tiene una noción de como evaluar los avances de los alumnos.
9.1	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.				X			
9.2	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.				X			

Anexo B Descripción de las necesidades detectadas en los alumnos

Alumno	Descripción
Jesús Joel	El alumnos muestra problemas de conducta e irrespeto hacia sus compañeros y autoridades, en la mayor parte del tiempo el profesor saca al alumno fuera del salón por su indisciplina, esto también repercute en el aprendizaje del alumno haciendo que vaya más atrasado en su aprendizaje, además el ambiente que vive en su hogar violencia familiar, afecta el rendimiento del niño.
José Ramón	El niño presenta problemas de indisciplina y aprendizaje lento, suele molestar a sus alumnos poniéndoles apodos o golpeándolos, el niño batalla al realizar las actividades no logra comprender lo que se le pide en las preguntas, además vive con sus tíos y esto ocasiona conductas desfavorables por no ser atendido por sus padres.
Kevin Eduardo	Presenta problemas de conducta, ocasiona pleitos dentro del aula, tiene una actitud burlista e insulta poniendo apodos a sus compañeros, en cuanto al aprendizaje trabaja de manera rápida y entiende las actividades a realizar, especialmente en matemáticas que es donde más trabaja el alumno.
Aaron Antony	El alumno presenta problemas de aprendizaje lento, batalla al realizar las actividades expuestas en el aula, además algunas ocasiones suele ser conflictivo o mostrando una actitud de falta de respeto con compañeros. También vive un ambiente desfavorable en su hogar, abandono de su padre.
Francisco Israel	Problemas de conducta, les sigue el juego a sus demás compañeros, algunas ocasiones se le hacen reportes a la hora del receso por pleitos con alumnos de otros grupos.
Jesús Francisco	Problemas de conducta dentro del grupo, molesta a sus compañeros incluso en algunas ocasiones genera pleitos,

	esto también se debe al ambiente que vive en su hogar, abandono de su padre y su madre lo tiene sobreprotegido.
Francisco Javier	El alumno anteriormente no tenía reportes de indisciplina, pero desde este nuevo ciclo escolar comenzó a generar comportamientos agresivos con sus compañeros, esto se debe a los problemas de salud de su padre (Diabetes) ya que está en cama y le dan ataques por su enfermedad, el alumno se reprime y desahoga todos estos problemas en la escuela.
Joselyn	La alumna suele ser muy distraída, se la pasa platicando con su círculo de amigas, no le gusta relacionarse con sus demás compañeros.
Valeria Joselyn	Es muy tímida, realiza los trabajos a su tiempo y forma, tiene pocos amigos pues la alumna presenta baja autoestima por su físico.
Angie Mariel	Presenta problemas de aprendizaje lento, la alumna suele distraerse mucho en el salón y no presta atención a las indicaciones de la realización de las actividades.
Thaira Yanelly	La alumna es muy distraída y presenta lento aprendizaje una de las causas podría ser no prestar atención a las clases o platicar con sus compañeros.
Marlon Uriel	El alumno suele ser indisciplinado cuando le sigue el juego a sus compañeros pero el problema detectado en el alumno es el aprendizaje lento.
Carlos Daniel	Presenta problemas de lenguaje pero esto no le impide que realice las actividades, algunas ocasiones no se le entiende en cuanto a la lectura, en matemáticas resuelve correctamente los ejercicios teniendo buena lógica matemática.
Rosales Cruz Yanelin Narely	Es de las alumnas con mejor promedio en el salón, participativa y realiza las actividades que se le piden pero suele ser muy platicadora con sus compañeros distrayéndolos a estos en la realización de los trabajos.

Anexo C Resultados del sociograma aplicado en el periodo de agosto 2017

Alumno	Veces escogidos
Irving Ulises	11
Gabriel Alejandro José Alfredo Debany Celeste	9
Brando Fco.	8
Mariana Nicol Fátima Estefanía	7
Samantha Coronado Litzy Valeria Samantha Yamileth Kevin Eduardo	6
Julio Cesar Isis Jazmín Marlon Uriel	5
Thaira Yanelly	4
Joselyn Valeria Joselyn Carlos Daniel Francisco Israel Francisco Javier	3
Oscar Jared Angie Mariel	2
Ibrahim Hevilat José Ramón Aaron Antony	1
Joel Jesús Fco.	0

Anexo D Tabla de consistencia para la elaboración de las preguntas de investigación

TEMA	La convivencia escolar para mejorar el aprendizaje en un grupo de sexto
COMPETENCIA (S) GENÉRICA (S)	
COMPETENCIA(S) PROFESIONAL (S)	Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
PROBLEMA O PREGUNTA DE INV.	¿Cómo propiciar espacios de aprendizaje incluyentes en un periodo de noviembre 2017 a mayo de 2018 en un grupo sexto grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano T. M de Cedral S. L. P?
ENFOQUE Y MODELO DE INV.	Investigación - acción Jhon Elliot cualitativo

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DERIVADAS
Fortalecer la convivencia dentro del aula a través de la implementación de estrategias que nos ayuden a generar ambientes incluyentes y pacíficos en los alumnos de 6° “B” evitando situaciones de indisciplina dentro del grupo.	Conocer los elementos teóricos indagando en diferentes fuentes de información para identificar los problemas de rechazo y aislamiento en el aula	1. ¿Cuáles elementos teóricos es importante conocer para detectar los problemas de convivencia que existen en el aula?	1.1 ¿Es importante indagar en distintas fuentes para identificar los problemas de convivencia? 1.2 ¿Por qué es importante identificar los problemas de aislamiento y rechazo en el aula? 1.3 ¿Cuál es la importancia de crear ambientes incluyentes en la escuela primaria?
	Diseñar diversas estrategias fortaleciendo la convivencia dentro del aula para promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	2. ¿Qué aspectos son necesarios tomar en cuenta para diseñar el plan general que permita promover la convivencia, el respeto y la aceptación?	2.1 ¿Qué elementos son necesarios tomar en cuenta para diseñar el plan general? 2.3 ¿Qué pasos de acción son viables para propiciar una sana convivencia?

	<p>Aplicar estrategias mediante diversos pasos de acción para regular espacios de aprendizaje incluyentes con el fin de promover una sana convivencia</p>	<p>3. ¿Qué adecuaciones se fueron realizando durante la aplicación de estrategias para regular espacios de aprendizaje incluyentes?</p>	<p>3.1 ¿De qué manera se fueron favoreciendo las relaciones entre los alumnos del grupo? 3.2 ¿Cuál fue el papel que de las interacciones que desempeñaron maestro-alumno, alumno-alumno? 3.3 ¿Qué aspectos dificultaron el proceso de la aplicación de estrategias? 3.4 ¿Qué aspectos favorecieron el proceso de la aplicación de estrategias?</p>
	<p>Evaluar las estrategias aplicadas mediante el análisis de la información obtenida para valorar el logro de los alumnos.</p>	<p>4. ¿Qué pasos de acción fueron oportunos para fortalecer los ambientes incluyentes y la sana convivencia?</p>	<p>4.1 ¿Qué pasos de acción fueron eficaces para promover la sana convivencia? 4.2 ¿De qué manera se mejoró los ambientes incluyentes y la sana convivencia? 4.3 ¿De qué manera se desarrolló el lenguaje escrito? 4.4 ¿Qué logros se obtuvieron en los alumnos?</p>

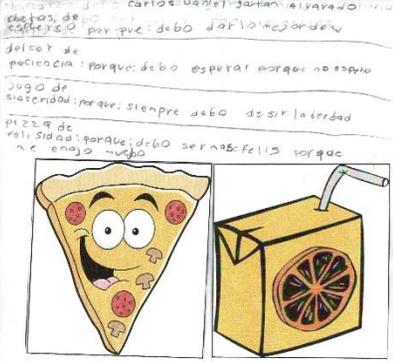
Anexo F Matriz de síntesis de análisis de aplicación de la primera intervención

PRIMERA APLICACIÓN				SEGUNDA APLICACIÓN		
PASO DE ACCIÓN	ESTRATEGIA	INDICADORES FAVORABLES	ÁREAS DE OPORTUNIDAD	PASOS DE ACCIÓN	PROPUESTA	ESTRATEGIAS A DISEÑAR
Paso 1.	Sociograma El árbol de actitudes	*Hubo cambios en las relaciones *Los alumnos conocieron sus fortalezas y debilidades	*Tiempo *Organización de la clase	Paso 1	*Analizar las normas para la sana convivencia *Concientizar a los alumnos que cuiden el material *Dos manos por cada alumno *Formar el árbol en fieltro	Conociendo las normas El árbol de actitudes
Paso 2.	La tiendita de la amistad Cuadrados perfectos La caja de recuerdos amables	*Actitudes de los alumnos al realizar la actividad *Diferentes compañeros al trabajar en equipo *Actividad interesante para los alumnos	*Tiempo *Espacios	Paso 2	*Se quitara la estrategia de cuadrados perfectos porque no funciona se cambiara por abrazos o saludos *La caja de recuerdos se aplicará pero se cambiará leer lo que los alumnos escriban y serán cartas las que se envíen.	Me voy de viaje Mi amigo secreto
Paso 3.	En que nos parecemos tu y yo Lo que más me gusta	*Relación con la mayoría de sus compañeros *Conocer lo que más les gusta de sus compañeros	*Tiempo *Relaciones entre compañeros	Paso 3	*Cambiar la estrategia En que nos parecemos tu y yo por *Gestionar una conferencia para los tres grupos de 6°	La torre de pisa Conferencia “La importancia de tener una buena convivencia”

Anexo G Ejemplo de las matrices de análisis elaboradas por unidad

Unidad de análisis: Secuencia didáctica				
	Estrategia	Instrumentos de acopio de información		
		Diario de campo	Fotografías	Evidencias
Paso 1	1.- Sociograma	<p>Se les entrego a cada alumno una hoja con las preguntas del sociograma, las cuales ya habían respondido anteriormente, pero se quería dar una idea de lo que cambio de inicios del ciclo hasta la fecha. Se les indica que es de manera individual y que nadie leerá las respuestas más que yo. La gran mayoría de los alumnos contesta las preguntas, algunos comienzan a jugar o a platicar, pero se les llama la atención para que continúen con su trabajo. (ZEPEDA, 2017, R1, rr 42-48, DC)</p> <p>Comenzaron a terminar el sociograma, se fue revisando las respuestas de los niños en caso de no haber contestado alguna pregunta o poner a alguien de otro salón. La mayoría de los niños comenzó a terminar las preguntas de manera rápida por que iba a comenzar la carrera atlética y querían echarles porras a sus compañeros, se les fue regresando a los alumnos que no contestaron las 3 preguntas, o que tenían respuestas que no fueran de su grupo.</p>	<p>Los alumnos realizando el test sociometrico. De los 28 alumnos solo se le aplicó de manera grupal a 22.</p> 	<p>Los resultados que arrojaron el test fueron que la gran mayoría de los alumnos rechazan a su compañero Ramón porque suele ser muy agresivo, además no tiene un higiene adecuado dando malos olores, él alumno también presenta problemas de bajo aprovechamiento escolar.</p> 

	<p>2.- El árbol de actitudes</p>	<p>Se inició la actividad preguntándole a los alumnos ¿Cuáles eran las actitudes que se tenían como persona? Para ir adentrándolos al tema, además se les pidió que sacaran su libro de Formación Cívica y Ética pág. 48</p> <p>En el tema de la asertividad. Se les da 10 minutos a los alumnos para que terminen su actividad, una vez que los alumnos van terminando su mano se va pegando en la parte inferior del salón formando un árbol de actitudes. Una vez que la mayoría de los alumnos termino se socializa la actividad pidiéndole que en su libreta escriban como podría cambiar la actitud negativa, por ejemplo si escribieron desordenados como podrían ser más ordenados en la escuela o en su hogar.</p>	<p>Alumnos trabajando en el árbol de actitudes, aunque no todos lograron estar presentes en la actividad la mayoría de los alumnos realizó su análisis de la mano, aunque algunos copearon las respuestas de sus compañeros o pusieron lo mismo que ellos.</p> 	
<p>Paso 2</p>	<p>3.- La tiendita de la amistad</p>	<p>Se inició la aplicación de la estrategia haciendo una socialización sobre la actividad anterior del árbol de actitudes en la cual escribieron una debilidad y una fortaleza que tienen cada alumno como persona.</p> <p>Para la siguiente actividad la iban a utilizar porque era un seguimiento pero ahora utilizarían solo su actitud negativa para mejorarla y qué necesitaban para ello.</p>	<p>Durante la secuencia de actividades los alumnos presentes realizaron la elección de sus mercancías de acuerdo al análisis de la estrategia anterior, donde pusieron un defecto suyo y como lo mejorarían durante el ciclo.</p>	<p>Para finalizar la actividad los alumnos escribieron en una hoja de máquina que se les entregó lo que esperaban cambiar, porqué razón escogieron ese producto, qué es lo que se necesitaba como persona para cambiar las actitudes negativas.</p>

	<p>Una vez que comenzaron a terminar los alumnos a describir sus mercancías se socializaron lo que cada uno escribió en su hoja.</p>		
<p>4.- Cuadrados perfectos</p>	<p>Se inició la estrategia después del recreo, se les explicó en qué consistía la actividad y qué es lo que se iba a realizar. Después de explicar la actividad se les indico que se reunieran conforme a la lista de cotejo la cual sirvió para armar los equipos según los colores de las filas.</p>	 <p>Actividades desarrolladas en equipo</p>	
<p>5.- La caja de recuerdos amables</p>	<p>Se inició la actividad después de los cuadrados perfectos. Posteriormente se explicó la actividad, la cual consistió en que cada alumno escribiera en una hoja de máquina los nombres de sus compañeros y una virtud que ellos vean como amigos, algo positivo que los haga sentir bien, para que conozcan lo que piensan sus compañeros de ellos.</p>	 <p>Alumnos trabajando anotando lo que les gusta de cada compañero</p>	

Paso 3

6.- ¿En qué nos parecemos tú y yo?

Se realizó la actividad después de cuadrados perfectos, la cual consistió en que los alumnos se observaran con todos los integrantes de su grupo para ver cuáles eran las similitudes internas como externas, se puso música de fondo para que bailaran y se divirtieran en la actividad.

Se realizó ocho veces la actividad para que fueran cambiando con sus compañeros y pudieran interactuar con la mayor parte de ellos, pero solo se logró que 3 niños: Osar, Valeria, Joselyn realizaran la actividad como se había indicado

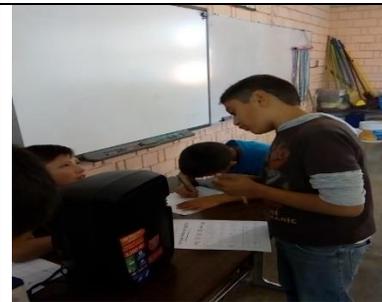


Alumnos participando en la actividad, se puede observar que la mayoría comienza interactuando con sus compañeros.

7.- Lo que más me gusta

El paso de acción consistió en que cada alumno le preguntaría a otro compañero qué es lo que más le gustaba en ciertos temas como; su música favorita, comida, pasatiempo, lugar, lectura, etc.

Al principio comenzaron contestando solo el cuadro de la parte de enfrente pero se les regresaba para que lo contestaran con sus demás compañeros y no solo con los que se llevaban mejor.



Alumnos interactuando entre ellos para conocerse más como persona, en la actividad solo participaron la mitad de los alumnos

Nombre: Valeria Fecha: 14/03/2014

Lo que más nos gusta:

Nombre	Lugar	Comida	Música	Pasatiempo	Deporte
Valeria	Jalisco	Mole	Banda y música	Los cuervos del diablo	Basquetbol
Damián	Morelia	Picadillo	Música y reggaeton	El grupo de Ana Gait	Deportes
Valeria	La Playa	Spagetti	electronica	Arce	Basquet
Angie	Morelia	Spagetti	Pop	Arce	Jugar futbol
Marlon	Guantanamo	Mole	Grupo	Arce	Deportes

Trabajos de los niños, se puede observar que muchos alumnos tienen preferencias iguales a los demás.

Anexo H Alumnos de 6° “B”



El grupo de sexto “B” está conformado por 28 alumnos, entre ellos 16 son niños y 12 niñas, con edades entre 11 y 12 años.

Anexo I Preguntas del sociograma aplicado el 13 de noviembre de 2017



Anexo # 1

TEST SOCIOMÉTRICO DATOS DE LA ESCUELA Y DEL ALUMNO

Escuela: Ignacio Manuel Altamirano.
Nombre completo: Gabriel Alejandro Arellano Luján Número de lista: 1º
Edad: 11 años Grado y grupo: 5º B Fecha: 13/Nov/2017

Preguntas:

1.- Escribe el nombre y apellidos del compañero o compañera con quien te gustaría estar sentado(a) en el salón.

Brandon Francisco Martinez Vazquez (18)

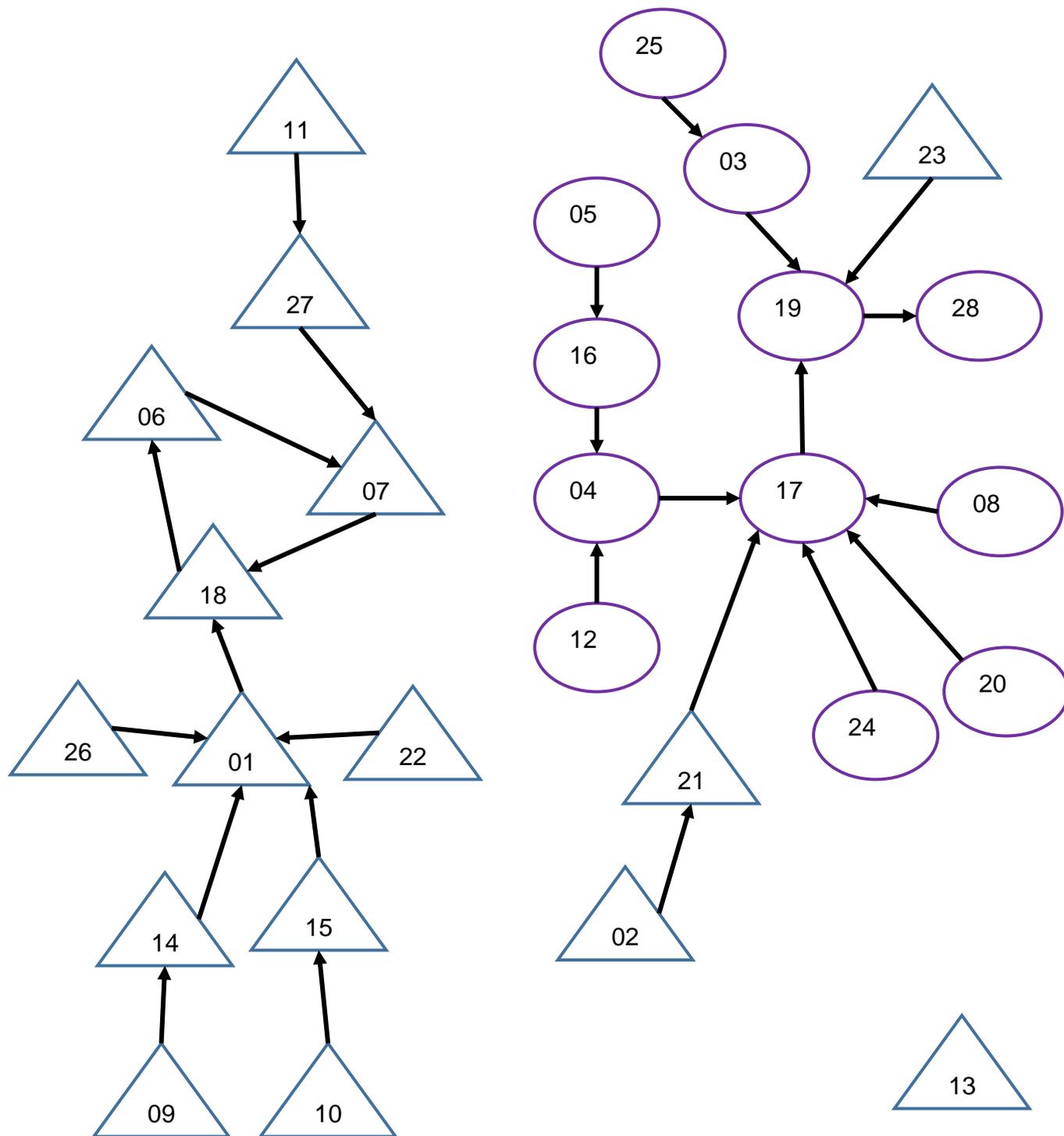
2.- Para jugar, salir de excursión, ir al cine... ¿a quién prefieres de tus compañeros o compañeras? Escribe su nombre y apellidos.

Carlos Daniel Gaitan Alvarado (10)

3.- ¿Con quién no te gustaría estar sentado(a) en clase, ni jugar? Escribe su nombre y apellidos.

Jose Ramon Guerrero Cardona (13)

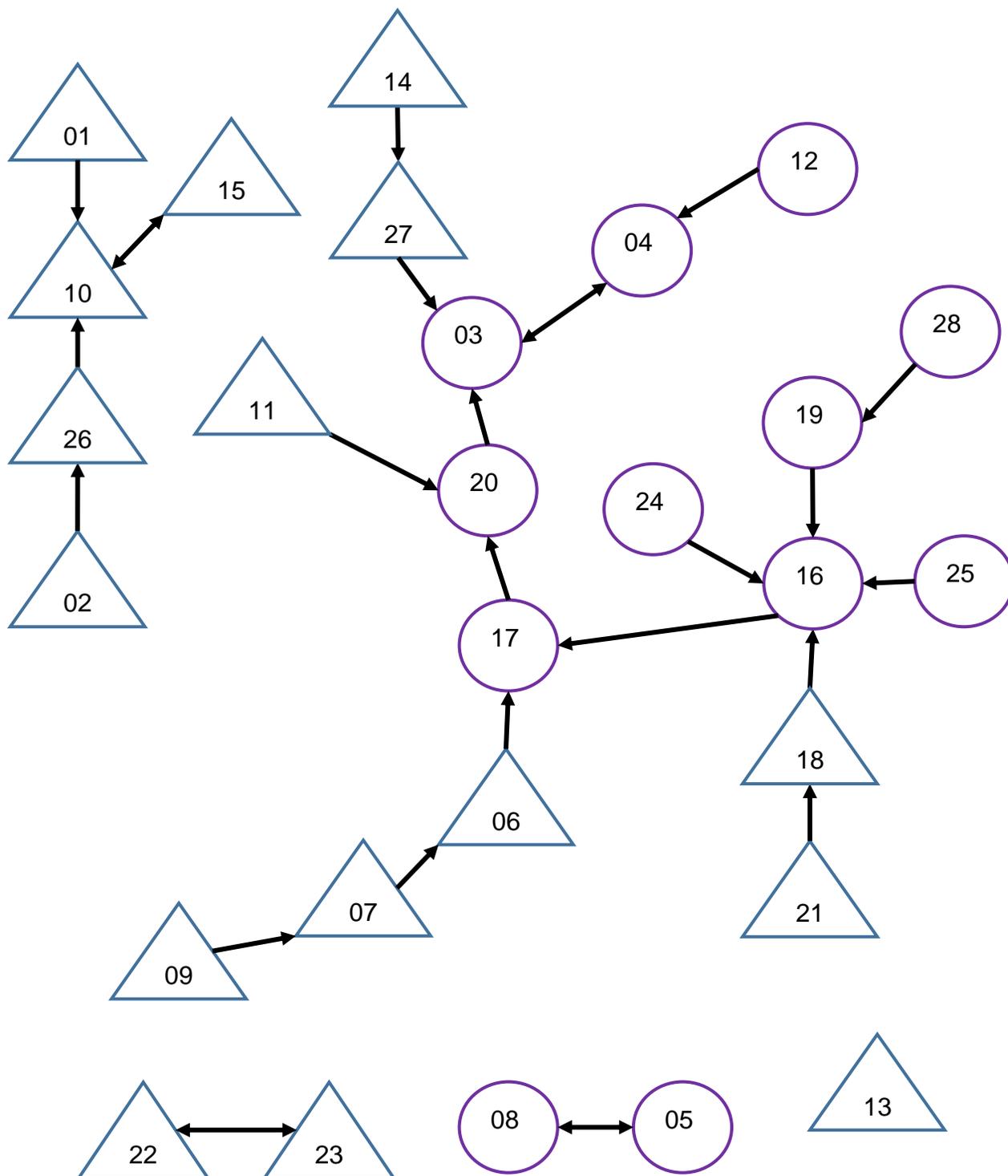
Anexo K Sociograma (Pregunta 1)



Anexo L Tabla sociométrica pregunta 2. Para ir a jugar, salir de excursión, ir al cine... ¿A quién prefieres de tus compañeros?

		ELEGIDOS/AS																												
E L E C T O R E S / A S		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	1											*																		
	2																												*	
	3				*																									
	4			*																										
	5									*																				
	6																	*												
	7						*												*											
	8					*																								
	9							*																						
	10															*														
	11																					*								
	12				*																									
	13																													
	14																												*	
	15											*																		
	16																	*												
	17																		*											
	18																*													
	19																*													
	20			*																										
	21																			*										
	22																								*					
	23																						*							
	24																*							*						
	25																*													
	26											*																		
	27			*																										
28																				*										
Total:		0	0	3	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	4	2	1	1	2	0	1	2	0	0	1	1	0	

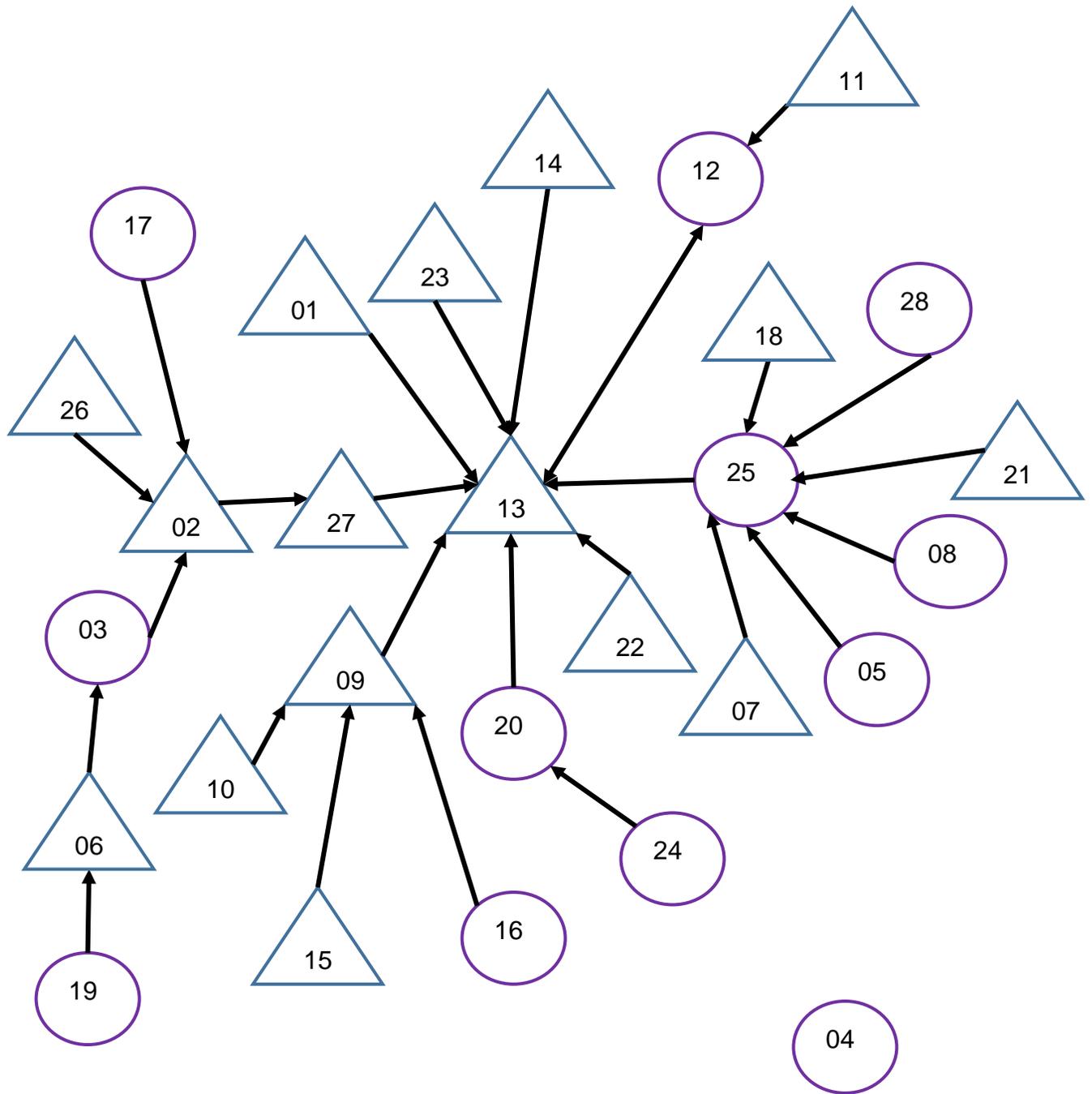
Anexo M Sociograma (Pregunta 2)



Anexo N Tabla sociométrica pregunta 3. ¿Con quién no te gustaría estar sentado (a) en clase ni jugar?

		ELEGIDOS/AS																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
E L E C T O R E S / A S	1												*																	
	2																												*	
	3		*																											
	4																													
	5																										*			
	6			*																							*			
	7																										*			
	8																										*			
	9													*																
	10									*																				
	11												*																	
	12												*	*																
	13												*	*																
	14												*	*																
	15									*																				
	16		*																											
	17		*																											
	18																										*			
	19						*																							
	20													*																
	21																										*			
	22													*	*															
	23													*	*															
	24																					*								
	25													*	*															
	26		*											*	*															
	27													*	*															
	28													*	*												*			
Total:		0	4	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	0	1	0

Anexo Ñ Sociograma (Pregunta 3)



No selecciono a ningún
compañero

Anexo O Paso de acción dos “el árbol de actitudes”, primera intervención



En la imagen de la izquierda se muestra a una alumna trabajando en la actividad y en la derecha se observa las 28 manos de colores que fueron el material utilizado para formar un árbol de todas las actitudes negativas y positivas de los alumnos.



Dentro del transcurso de la semana dos alumnos les cortaron y doblaron los dedos de las manos realizando señales obscenas.

Anexo P Paso de acción tres “la tiendita de la amistad”, primera intervención



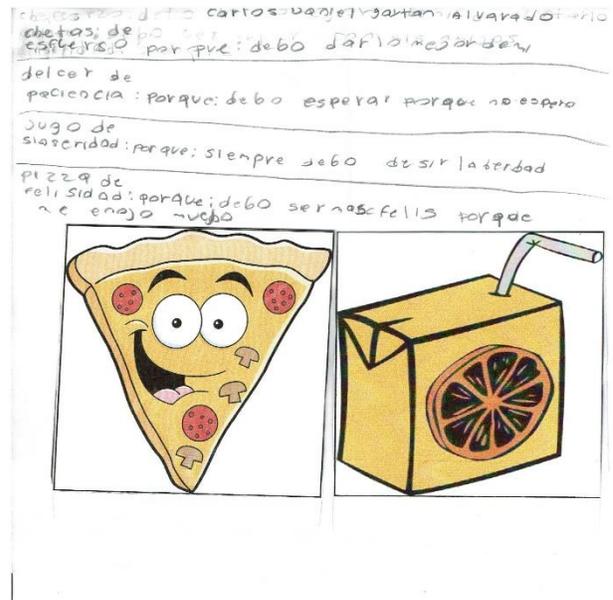
Materiales utilizados: mercancías de productos de la tiendita



Alumnos seleccionando los productos



Alumnos interactuando con compañeros sobre las mercancías



Productos realizados por los alumnos una vez elegido la mercancía

Anexo Q Paso de acción cuatro “cuadrados perfectos”, primera intervención



Materiales utilizados: cinco rompecabezas



Alumnos armando los rompecabezas por equipos



Equipos que terminaban el armado de los rompecabezas

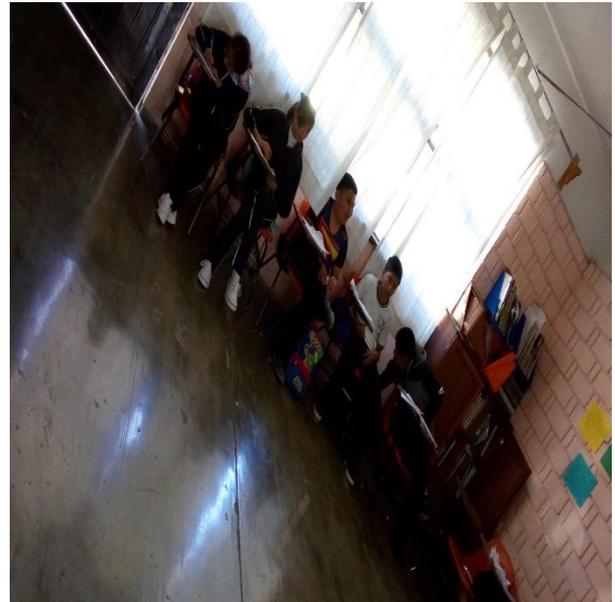


Equipos socializando las actividades

Anexo R Paso de acción cinco “la caja de recuerdos amables”, primera intervención



Alumnas realizando la descripción de lo que más le gustaba de sus compañeros



Alumnos observando a sus compañeros

Anexo S Paso de acción seis “¿En qué nos parecemos tú y yo?”, primera intervención



El paso de acción se realizó de manera grupal, se logra observar que la mayoría de los alumnos interactuaron.



Conforme avanzó la actividad los alumnos dejaron de participar

Anexo T Paso de acción siete “lo que más me gusta”, primera intervención



Interacción entre alumnos



Materiales utilizados: hojas de trabajo

Nombre: Debany Celeste Villanueva H.de Fecha: _____

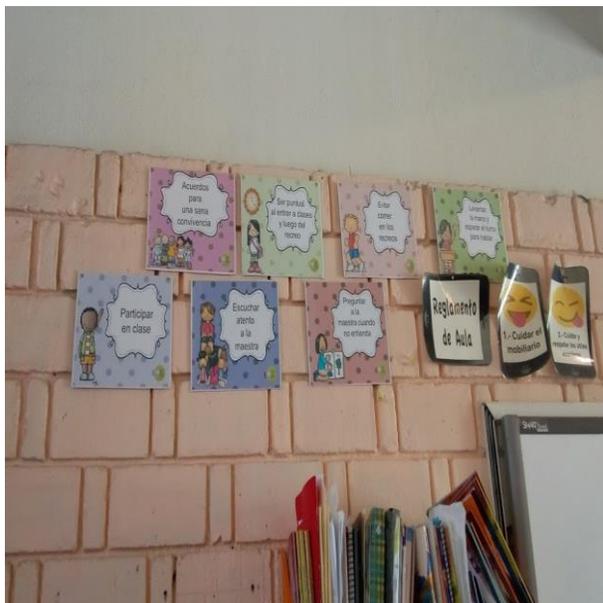
Lo que más nos gusta:

Nombre	Lugar	Comida	Música	Lectura	Pasatiempo
Jeselin	Jalisco	Mole	Banda y Norteña	La Cueva del diablo	salir con mis amigos
Samantha	Monterrey	tacos de picadillo	hortelinas y reggeton	El diario de Ana Frank	Jugar con mi primo
taihra	La Playa	Spagueti	electronica	terror	cantar
Angie	Monterrey	Spagueti	Pop	terror	Jugar fut bol
Marlon	Chihuahua	Mole	grupo	terror	Jugar

Producto de una alumna sobre la interacción con sus compañeros

ibrain	Las vegas	tacos	rap	terror	video juegos
Gabriel	rio de jaxera	flautas	grupera	comedia	Fut bol
Brandén	Monterrey	mole bayoneta	terror	Jugar	
Jose	Puerto Gallarta	mole Mole	Grupe	comedia	futbol
Kevin	Dallas	Jalisco	Flautas	grupera	el principio jugar
Javier	rio de janiero	spagueti	rap	terror	Fut bol
Oscar	las vegas	tacos	rap	terror	video juegos
Aron	laredo Texas	came asada	grupera	terror	Fut bol
Debany	Monterrey	Spagueti	vegetoon	terror	Jugar

Anexo U Paso de acción uno “Acuerdos para una sana convivencia”, segunda intervención



Materiales utilizados: 14 tarjetas con los acuerdos

Anexo V Paso de acción dos “el árbol de valores”, segunda intervención



El árbol de valores que tienen los alumnos.
Materiales utilizados: 36 manos de colores y
papel américo



Valores que le hacen falta a los alumnos.

Anexo W Paso de acción tres “me voy de viaje”, segunda intervención



Alumnos interactuando con sus compañeros



La organización de la actividad se realizó de manera grupal

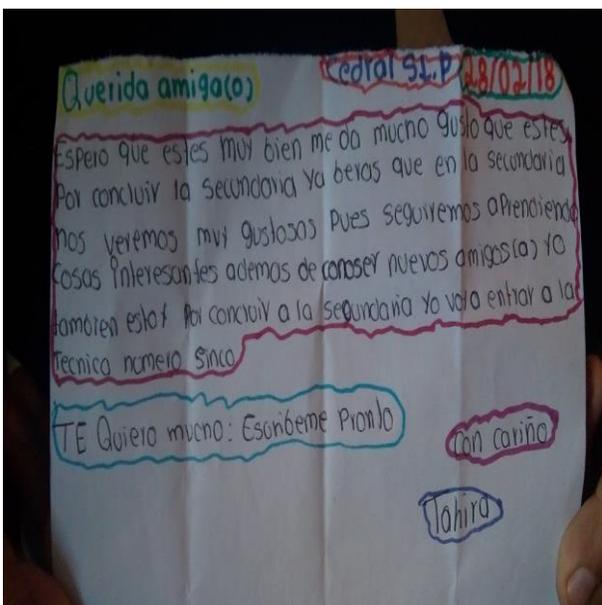
Anexo X Paso de acción cuatro “mi amigo secreto”, segunda intervención



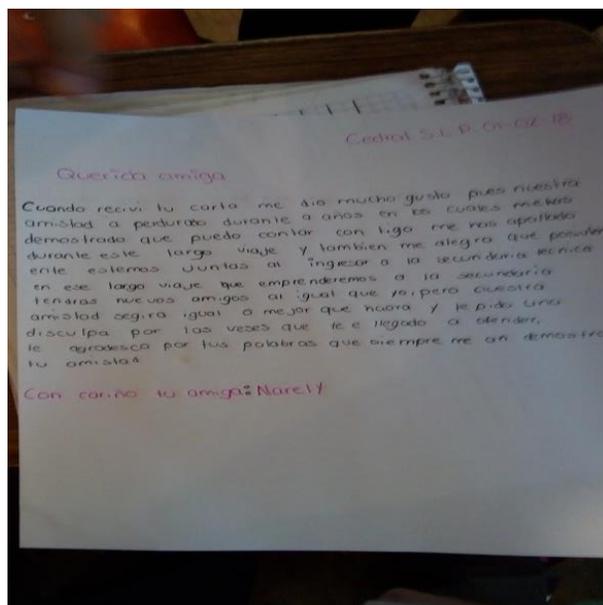
Alumno terminando de escribir a su amigo secreto



Repartición de las cartas respondidas



Evidencia de una carta escrita por la alumna Tahira



Respuesta a la carta recibida.

Anexo Y Paso de acción cinco “la torre de Pisa”, segunda intervención



Realización de la actividad en equipos de cuatro integrantes como máximo



Materiales utilizados: Bloques de colores

Anexo Z Paso de acción seis “conferencia para una sana convivencia”, segunda intervención



Conferencia impartida por las psicólogas de DIF perteneciente al municipio para los tres grupos de sexto.



Agrupación de equipos con la dinámica el barco se hunde



Distribución de los equipos en distintos espacios de la cancha deportiva



Realización de las actividades en los distintos equipos